





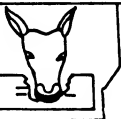


- ۱- که ممکن وی نوځینی شیزونه ورکړئ چې حقیقی پوهه پرې اوښی -
- ۲- پر شاگرد به د کانداری شی - اونور به دڅه اخیستو کوشتن کوی - اوکوم یو نوښت به استعمالوی اود ماتر پیرو غوښتنه به کوی -

۱-۲۵	۱-۲۵	۱-۲۵
		
۱/-	۲/-	۲/-
		
۴/-	۵/-	

۲-۲۵	۱-۲۵	۲-۲۵	۱-۲۵
			
۱= ۴	۱= ۲	۱= ۲	۱= ۲
۲= ۴	۲= ۲	۲= ۲	۲= ۲
۲= ۵	۱= ۲	۱= ۲	۱= ۲

د بل درسي پلان د تدريس نه مخکې دورېي درسونو څاکې

عنوان	په
دري معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
<p>مشق پاڼه ۳-۲۵-۱-ر</p>	<p>۱- وينا کول چې دکار کتابونه پرانيږي او مشق پاڼه ۳-۲۵-۱-ر - ۲- دورکړه شوو درې عددونو نه صحيح ځواب موندل - ۳- غلط عدد چرخي کول - اود سوال مخکې صحيح ځواب کيکل -</p>

دري پلان نمبر ۲۵












ورپي درس نمبر اول



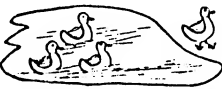

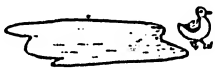





۱-ر ۳-۲۵	۱-ر ۳-۲۵	۱-ر ۳-۲۵
$= 3 - 5$ <p>۳, ۲, ۱</p>	$= 1 - 2$ <p>۳, ۲, ۱</p>	$2 = 2 - 4$ <p>۳, ۲, ۱</p>
$= 1 - 4$ <p>۳, ۲, ۱</p>	$= 3 - 4$ <p>۳, ۲, ۱</p>	$= 1 - 5$ <p>۳, ۲, ۱</p>

عنوان : غیر موجود تفريقي کډونکي عدد معلومول	
د شاگردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
۱- دکارد کتابونو د پړاښتو د پاره وينا کول - ۲- د شاگردانو کړوونو ته وايي وايي کانه وړکول - ۳- کړوونو بحث کوي - او وايي کانه استعمالوي په تېرو د مشق پانږي د هرې پرې حصې - ۴- غير موجود عدد معلومول - ۵- په خانو کښې غير موجود عددونه لیکل -	مشق پاڼه ۴-۲۵-۱-۲

۴-۲۵-۱-۲	۴-۲۵-۱-۲	۴-۲۵-۱-۲
$۳ = \square - ۴$	$۳ = ۲ - \square$	$۴ = \square - ۵$
$۱ = ۲ - \square$	$۲ = \square - ۳$	$۱ = ۱ - \square$

۱، مساوات درياضی یوه داسې اصطلاح ده چې د دواړو اړخونو د مساوي مقدارونو په منځ کېږي
د علامت په ټور استعمالیږي. لکه: $۳ = ۱ - ۴$.

۱-۲۴	۱-۲۵	۱-۲۶
 	 	 
 	 	

۲۶-۱-۱	۲۶-۱-۲
  = ۱ - ۳	  = ۱ - ۴
  =  - 	  = ۱ - ۲

د بل درسي پلان د تدریس نه مخکې دورې د سرزنځاک

عنوان، د صفر د عدد د لیکلو مشق کول	
د شاگردانو / استاد مشغلي	
درسي معاونات	<p>۱- د کار د کتابونو د پرايستو د پاره وينا کول -</p> <p>۲- په توره تخته د عدد صفر ۰۰ لیکل د لارښوونې د پاره به د صفر د لیکلو په موقع د لاس حرکت د گټې خاوه شروع کېږي او ښې خواته به شي -</p> <p>۳- راتلل- په توره تخته لیکل د ښکاري لاندې -</p> <p>۴- په مشق پاڼه کېږي د ۰۰۰ عدد لیکل -</p> <p>۵- که ضرورت وي نوم د کول -</p>
درسي معاونات	<p>مشق پاڼه</p> <p>۱-۲۶-۳</p> <p>توره تخته</p>

درسي پلان شمېره ۵

۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳	۱-۲۶-۳
.

عنوان: پٽ عددی ترتیب کٽي د... مزید / نور استعمال	
دري معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
<p>مشق پاڻه ۴-۲۶-۱-۲</p>	<p>۱- د کار د کتابونو د پراڻي ستودپاو وينا کول - ۲- پٽ سلبيت دمشق پاڻي کټنودل - ۳- دلويپ پٽنډ کټنه کول / تعارف کول - استاذ پٽ مرمومي خانه / بکس ۰۰۰ کٽي ديو وروکٽ کاڻي کټنود و مظاهرو کوي ، او کوشش کوي چي هغه خانه / وروکٽ کانپي بکس پٽ چکونه ورديکه کري چي نمبر ورباندې لکيل دي - بيا هغه وروکٽ کاڻي پٽ شروع کٽي کپري - لويه جاري وي او چٽي ٽي لوبغاڻي کوشش کوي چي وروکٽ کاڻي ۲۰۰۰۰۰ ته لارشي ، د ۰۰۰۰۰ نه ۳۰۰۰۰۰ ته لارشي وغيره - اوبيا برعکس د ۰۰۰۰۰ نه ۱۰۰۰۰۰۰۰ ته ۴۰۰۰۰۰۰۰ ته وغيره - ۴- شاگردان جوڙ جوڙ شي اولويه کوي - کله چي يوکس ښه خطا کري نويابل کوشش کوي - اولين سري چي حرکت پوره کوي لويه وکٽي - هغوي پي لويه کوي نو شاگردان د کاغذ حرکت باندې بحث کوي -</p>

۴-۲۶-۱-۲	۴-۲۶-۱-۲	۴-۲۶-۱-۲	۴-۲۶-۱-۲	۴-۲۶-۱-۲	۴-۲۶-۱-۲
۰	۱	۲	۳	۴	۵

<div> <div>رياضی اول نمبر ۲۷-۱</div> <div>عنوان، پڻه علی صورت حالون کې جمع او تفریق دیوبل سره یوځای کول</div> </div>	
<div> <div>دا ستاد مشغلي</div> <div> <p>- یو دوکان تیارول، د پرځیزونه په مېز اېښودل، دهر څیز دپاره په یو کاغذ قیمت لیکل.</p> <p>- دوه طالب علما نوڼه بلنه ورکول چې یو دوکاندار شي او بل خريدار شي. دوکاندار د یوې یوې اودوه دوه روپو نوڼونه برابروي او خريدار د پنځو روپو یو نوڼت جوړوي.</p> <p>- خريدار به دوه شيان په یوځل اخلي چې د دواړو قیمت د پنځو روپو نه وي. دوکاندار به د سودا نه پس بله ټي پيسې بېرته خريدار ته په صحيح حساب سره ورکوي. (۳)</p> <p>- پوښتنه کول چې اول څه وشول؟</p> <p>- معلم په تخته ۱۰۲ ليکي اود حاصل جمع پوښتنه کوي.</p> <p>- پوښتنه کول چې بيا څه وشول؟</p> <p>- غوښتنه کول چې واپسي پيسې په تخته حساب کړي.</p> <p>- غوښتنه کول چې د عددونو ټوله قسمه د تخته د عدد وني په شمول وواي.</p> </div> </div>	<div> <div>د شگردانو مشغلي</div> <div> <p><u>۱- د پيسو لويه کول او د پيسو تبادله کول</u></p> <p>- دوه طالب علما وپاندي راځي؛ يودمېر شاته د وکاندار ودرېږي او بل د مېرگڅ يا ښي اړخ ته ودرېږي. دهر يوه سره خپل خپل نوڼونه په لاس کېښي دي.</p> <p>- خريدار فرما دوه شيان اخلي. د يوې قیمت دوه روپو د ډېر او بل شي قیمت يوه روپه ده. شيان اخلي او د پنځو روپو يوڼوت د وکاندار ته ورکوي. دکاندار حساب کوي او صحيح حساب واپس ورکوي.</p> <p>- اول پدې خبرې شوي چې خريدار څه اخلي او بيا ټي په قیمت خبرې وشوي.</p> <p>- حسابوي ټي مثلاً ۱۰۲ + ۳ = په تخته ۲۰. ليکي چې مساوات برابر شي.</p> <p>- د وکاندار اود هغه پيسو په باب خبرې کوي چې واپس ټي خريدار ته ورکوي.</p> <p>- بحث کوي، کوشش کوي، او په تخته ۲۰ - ۳ = ليکي ۴ ويل چې: خريدار يوڅه په درې روپو او بل څه په يوه روپو واخيست چې ټولې درې روپو شوي بيا د وکاندار پنځو روپو يوڼوت واخيست اودوه روپو ټي خريدار ته واپس ورکړي.</p> </div> </div>
<div> <div>دا ستاد مشغلي</div> <div> <p>- څه نورو طالب علما نوڼه غوښتل چې د دوکاندار او خريدار کردار ادا کړي او د غټکښي په شان عمل وکړي.</p> </div> </div>	<div> <div>د شگردانو مشغلي</div> <div> <p><u>۲- د روپو دادا کولو او باقي پيسو اخيستلو لويه چار ساتل</u></p> <p>- د غټکښي په شان عمل کول: د يو خريدار پمېش چې څه اخلي او پيسې ورکوي. د يودکاندار په حيث چې پيسې اخلي او باقي پيسې واپس ورکوي. د مساوات ليکل په تخته. د عددونو قصې ويل.</p> </div> </div>
<div> <div>دا ستاد مشغلي</div> <div> <p>- د کار د کتابونو د پراسستلو اود مشق پاڼې پوښي قطار ته د کتلو غوښتنه کول.</p> <p>- بلې کړنې/ بل قطار ته د کتلو اود مناسبه عددی قيمې ووييلو غوښتنه کول.</p> <p>- په مشق پاڼه د مکمل مساوات د ليکلو غوښتنه کول.</p> <p>- د عددی قيمې د پرېښودو شوي حصې په باب د وييلو اود هم دغه شان حساب د کولو غوښتنه کول.</p> <p>- وينا کول چې د عددی قيمو وييل او دخپل انځور وال مسره باقي پاتې مساواتو حلولي جاري وساتي.</p> <p>- مېرې چاپېره مړ څښل، مدد کول، پېک کول.</p> </div> </div>	<div> <div>د شگردانو مشغلي</div> <div> <p><u>۳- د عددی قيمو معلومول. مساوات مکملول</u></p> <p>- مشق پاڼې را- ۲۲- ۱ ته کتل، معلومول چې پوښي قطار (۱+۲+۳+۴+۵+۶+۷+۸+۹+۱۰) ددې سبق پوښي عددی قيمې سره ارتباط لري، د عددی قيمې دوباره وييل، د بېکونو ټکول.</p> <p>- وييل چې ۱+۱ د امغل لړۍ چې اخيستونکی دوه څيزونه واخيستل چې د هر يو قیمت يوه روپه ده. په مشق پاڼه ليکل: ۱ + ۱ = ۲</p> <p>- وييل چې دکاندار څه پيسې واپس ورکړي، حساب کول ۳ - ۲ = ۱ په مشق پاڼه کېښي بېکونه ټکول.</p> <p>- انځور وال ته د قيمو وييل، حساب کول، مساوات مکملول.</p> </div> </div>

د دې درسی پلان په باب څه نورې تبصرې ؟

۱- پنځه څيزونه تيار كړه چې د يوه قېمت لكه قلم يوه روپۍ ، د بل قېمت لكه يو دستمال هم يوه روپۍ وي ، د بل شي لكه پيال قېمت دوه روپۍ وي ، د بل شي قېمت لكه كتاب درې روپۍ وي . يوشمېر به په څه غير د قېمت وي لكه يوكل .

۲- خريدار ته د يو پنځكون نوټ نه غير نورې ماټې پيسې مه تياروه . پرېزده چې يو پنځه كون د سودا اخيستلو د پاره استعمال كړي .

۳- خريدار او دوكاندار به نوټ يوه شېبه په لاس كېني نيسي او بيا به ېې دوكاندار ته وركوي يا به باقي پيسې خريدار ته وركوي . د ددې د پاره چې نور طالب علما ن په دې معامله واخه پوه شي .

۴- د امساوات به په يوه پنځه كړېنه ليكل كېږي لكه : $3 = 1 + 2$ ، $2 = 3 - 5$

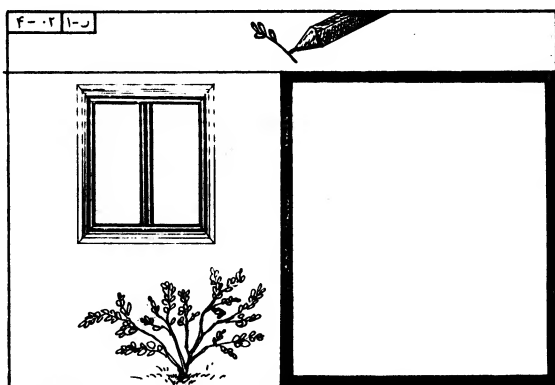
۱-۲	۱۰-۲۷
<input type="text"/>	$3 = 1 + 2$
<input type="text"/>	$2 = 3 - 5$
<input type="text"/>	$3 = 1 + 2$
<input type="text"/>	$2 = 3 - 5$
<input type="text"/>	$3 = 1 + 2$
<input type="text"/>	$2 = 3 - 5$

عنوان ، دري عددونه سره جمع ڪول اوڻيڻي ڪول	
د شاگردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- د ڪار د ڪتابون د پراڻيسٽلو غوښتنه ڪول.</p> <p>۲- د مشق پاڻي يو مثال په توره تختنه وليکه مثلاً $(۳-۲-۴) = ۰$.</p> <p>۳- پښه ڪاڻي برابر ڪړه او غوښتنه وکړه پي دغه ڪاڻي د دغه مثال مطابق ڪېږي دئ مثلاً يو طالب علم دري ڪاڻي داستاد په مېز ږدي. عدد $۳+۵$ ته اشاره کوي. دوه ڪاڻي نوريه مېز ږدي او عدد $۲+۵$ ته اشاره کوي. څلور ڪاڻي ترې بهرته لرې کوي او عدد $۴-۲$ ته اشاره کوي. نور طالب علماڼي بيا بيا کوي.</p> <p>۴- د تنجې پوښتنه کوي او په يرو طالب علم باندې ئي په هغه خانه ډکس، کښې ليکي پي په توره تختنه دغه.</p> <p>۵- شاگردانوته ويل چي په مشق پاڻي باندې جوډه جوډه کار وکړئ او دوه ډوډ ډوډ ډوډ کار واخلئ او د مساوات عمليي په خپلو مشق پاڻو کښې مکملې کړئ.</p> <p>۶- په آخر کښې دې طالب علماڼي خپل جوابونه (حلونه) ولولي، متايله کړي او د ضرورت په وخت کښې دې اصلاح کړه شي.</p>	<p>مشق پاڼه ۱-۲۷-۲</p> <p>توره تختنه</p> <p>پښه ڪاڻي</p> <p>د هراشوم دپاره پښه</p> <p>واړه ڪاڻي يا نور</p> <p>څينعونه</p>

۱-۲ (۲۷-۲)	۱-۲ (۲۷-۲)
$\square = ۱ - ۴ + ۰$	$\square = ۴ - ۲ + ۲$
$\square = ۲ - ۱ + ۲$	$\square = ۲ - ۰ + ۵$
$\square = ۲ - ۰ + ۳$	$\square = ۱ - ۳ + ۰$
$\square = ۴ - ۰ + ۴$	$\square = ۱ + ۲ - ۴$
$\square = ۳ - ۲ + ۲$	$\square = ۱ - ۱ + ۲$

درسی معاونات	عنوان ، دخیزونو ترسیررونه ویستل د شاگردانو / استاد مشغلی
<p>ترون تخته</p> <p>ترون تخته</p> <p>مشق پانه ۱-۲-۴</p>	<p>۱- استاد د سکول شینې شیزونه یا برخې په ترون تخته ساده جوړوی (رسمی)، لکه دروازې ، ونه یو د بوال او پوښتنه کړی چې « داڅه دی ؟ »</p> <p>۲- د ماشومانو غوښتنه کول چې کوم برخه چې په سکول کې په نظر راسی په ترون تخته جوړ کړي . خوښه شاگردان یې په تخته جوړوی او پوښتنه د نورو کړی چې داڅه شیزونه .</p> <p>۳- د کار د کتاب د پراختیا غوښتنه کول</p> <p>۴- په تصویر کې چې شته په نظر راسی دهنې په باب خبرې کول</p> <p>۵- د ماشومانو غوښتنه کول چې دا څه کومه شری (رسم شوی) شیزونه د چوکاټ په دننه کې سرکړي (معلم مدد کوي ، شایسته واکړي)</p>

د درسي پلان لاسلیک



درسی معاونات	عنوان: کوم څیزونه چې په تصویرونو کېښېښودل شوي دي د مساواتو سره ارتباط وکړئ
درسی معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
<p>مشق پانزړه ۱-۲۷-۳</p> <p>توره تختنه (معلم)</p> <p>مشق پانزړه ۲-۲۷-۳</p> <p>مشق پانزړه ۳-۲۷-۴</p>	<p>۱- د دریم نمبر مشق پانزړې لومړۍ مثال په توره تختنه رسم کړه او ولیکه. د مربع کمانو په خوا کېښې چې د شمېرې کوم حال احوال ده دواړه په طالب علماو تشرېح کړه مثلاً (اول څلور مخې وې بیا نرې یو لري کېښې شوه، بیا د بکسویز بلې خواته پخښې مخې وې خو دوه نرې لري کېښې شوې).</p> <p>۲- د بکسویز د ډکولو خواست وکړه، نور کومک کوی.</p> <p>۳- پوښتنه وکړه چې په منځ کېښې د مساوات د ښې معنی څه ده؟ (دواړو خواوو ته لري درې مخې پاتې دي).</p> <p>۴- دویم مثال په تختنه داسې رسم کړه لکه څنګه چې په مشق پانزړه کېښې ده.</p> <p>۵- په طالب علماو اول د ګڼې خوا خانو کېښې عددونه ولیکي.</p> <p>۶- غوښتنه وکړه چې یوه په داسې مناسب ډول لري کړه چې د مساوات دواړه خوا سره برابرې شي (درې شمې لري کول).</p> <p>۷- په آخر کېښې په توره تختنه بکسونه په شاګردانو ورکړه.</p> <p>۸- د کار د کتا یوه پرل استلو وینا کول او کار په شاګردانو مکمل کول.</p> <p>۹- کلاس ته د مساواتو د لوستلو او د هغې څیزونو په باب چې خارج شوي دي د خبرو کولو غوښتنه کول.</p> <p>۱۰- د شاګردانو په مشق پانزړه ۱-۲۷-۴ کېښې د کار معلومول، د خپل استوګ وال سره یوځای د پوښتنو/برابر مقدار سره د بکسویز یوځای کول.</p> <p>۱۱- په ټول کلاس کېښې لوستل، مقابله کول، صحیح کول.</p>

۳-۲۷-۱-۲

$$\begin{array}{c} \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \\ \bigcirc \bigcirc \bigcirc \end{array} \quad \begin{array}{c} \square - \square = \square - \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{candle} \text{ candle} \text{ candle} \text{ candle} \\ \text{candle} \text{ candle} \end{array} \quad \begin{array}{c} \square - \square = \square - \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{candle} \text{ candle} \\ \text{candle} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{ball} \text{ ball} \text{ ball} \\ \text{ball} \text{ ball} \end{array} \quad \begin{array}{c} \square - \square = \square - \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{ball} \text{ ball} \text{ ball} \\ \text{ball} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{flower} \text{ flower} \text{ flower} \\ \text{flower} \end{array} \quad \begin{array}{c} \square - \square = \square - \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{flower} \text{ flower} \\ \text{flower} \end{array}$$

۴-۲۷-۱-۲

$4 + 1$	$=$	$2 + 3$
$0 + 2$		$1 + 4$
$3 + 1$		$1 + 2$
$2 + 1$		$0 + 3$
$3 + 0$		$1 + 3$
$3 + 2$		$2 + 0$

عنوان : پٽه خلا (درې خواته) کينې حرکتونه لکه بڼې اړخ ته کڅ اړخ ته گرځېدل ، د بڼې نه کڅ خواته گرځېدل ، پاس خواته ، لاندې خواته

د استاد مشغلي	د شاگردانو مشغلي	درسي معاونات
<p>- د ورځني ژوند د مشغلو په باب پوښتنې کول .</p> <p>- د لاسونو نه څه وخت کار اخلي .</p> <p>- کوم لاس معمولاً د پراستې لېرې او کوم قسم کار وړېدپاره .</p> <p>- پوښتنه کول چې پټه کوم لاس يو کيلاس پورته کوي ، پټه کوم لاس خوږاک کوي هغه وېشئ !</p> <p>- د مختلفو فعاليتونو د کولو تجويز ورباندې کول ، ويل : « لاندې وگوره ! » څه ويښي ؟ « اوداسې نور .</p>	<p>۱- درې خواږيز پوزيشن تعارف لکه بڼه ، کڅ ، پاس اولاندې</p> <p>- غوږ نيول / خبرې اترې کول او تشرېحات ورکول .</p> <p>- د پرمختللت ممکن ځوابونه ، ويښل ، اور پرې لکول ، څه پرې وړل . خوږاک ، څښاک ، ليکل اوداسې نور پرې کول .</p> <p>- مختلف ممکن ځوابونه :</p> <p>o يو لاس معمولاً د خوږاک ، څښاک ليکلو اوداسې نورو دپاره استعمالېږي .</p> <p>o د پورته لويې د پورته کولو ، د جامو ويښلو ، د ځان - ويښلو په وخت کينې د دواړو لاسونو نه کار اخيستل کېږي .</p> <p>- بڼه لاس پورته کوي (اکثره وختونه) ، چې لاس (کلکله) .</p> <p>- پاس خوا / راندې خواته کتل :</p> <p>کله چې پاس خواته کورم نو چټ ويښم ، اسمان ويښم ، کله چې لاندې کورم نو فرش ويښم ، دېښولا ندې ويښم .</p>	<p>پخپله طالب علان</p> <p>دواړه لاسونه ، پښې</p> <p>(۱۱)</p>
<p>- د يوې نوې لويې معرفي کول . يوتن ته بلنه چې ځنې ته راشي . د هغه سترگې په يوه څادر تړل کېږي او څو ځله پټه سر څر ځول کېږي چې طرف ترې ورک شي . نور طالب علان ورته حکم کوي : « بڼی خواته وگرځه » ، کڅې خواته وگرځه ، « منځ لاړشه » اوداسې نور مقدمه دادی چې طالب عالم به ترې تختې ته لاس وروړي ، د وتلو ځای ومومي اوداسې نور . د زيات مشق دپاره يو يوتن انتخاب کول .</p>	<p>۲- د حرکتونو تصور بڼې او کڅې خواته غزول</p> <p>- غوږ نيول اود هداياتو مطابق عمل کول .</p> <p>- يوتن پخپله رضا دغه لويه کوي .</p> <p>- نور طالب علان چې څنگه حکم کوي دغه رضا کار همغسې کوي .</p> <p>- د حکم مطابق عمل کول .</p>	<p>د سترگود پټولو مواد .</p>
<p>- نور نور مشقونه معرفي کول .</p> <p>- د طالب علانو بهر نيول .</p> <p>- غوښتنه کول چې منځ ودرېږئ ، بيا غوښتنه کول چې بڼی خواته خپلې څنگې وغزوئ (اوږدې کړئ) !</p> <p>- علا ښودل ، څنگې کڅې خواته غزول .</p> <p>- اعلا نول : « اول بڼی خواته ، بيا کڅې خواته »</p> <p>- پورته هواته څنگې اوږدول او بيا ورباندې څنگې بهر ته راپکته کول .</p> <p>- غوښتنه کول چې د مشغله اوس ناسو پخپله و - کړئ !</p>	<p>۳- دغه تصويرونه د مشقونو سره ارتباط ورکول</p> <p>- غوږ نيول .</p> <p>- بهر تلل او قطارونه جوړول .</p> <p>- د غوښتنې مطابق عمل کول .</p> <p>- مشق جاري ساتل .</p> <p>- غوږ نيول او همغسې کول څنگه چې ترې غوښتل کېږي .</p> <p>- د غوښتنې مطابق عمل جاري ساتل .</p> <p>- يورضا کار حکم ورکوي او نور د حکم مطابق عمل کوي وار په وار مشغلې بدلوي .</p>	<p>طالب علان پښې اولاس استعمالوي حرکات</p>

ددې درسی پلان په باب څه نورې تبصرې ،

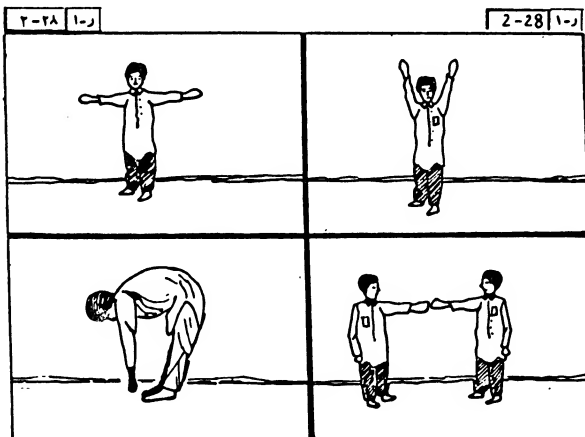
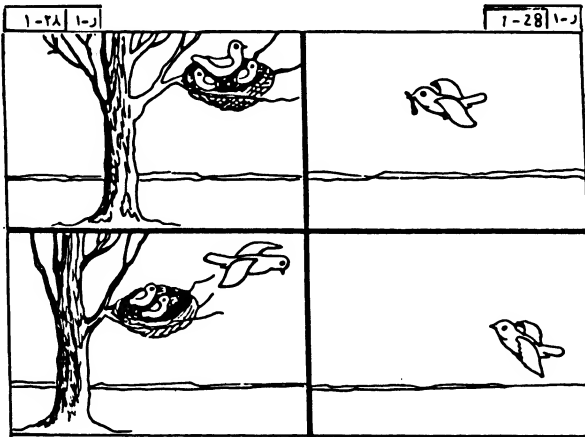
۱- د طالب علما نو سره د ښې اوکڅ په پېژندلو کېنې مرسته کول. که چېرته طالب علما نو ته د ښې اوکڅ نومونه نه ورځي نو ورو ورو ئې ښودل ، په خپلو لاسونو د خوراک ، د لیکلو ، د یوڅیز د پورته کولو پېښې کول ، د ښې اوکڅ نومونه معرفي کړه . دا استاد مخ به هم همغه خواته وی کومې خواته چې د طالب علما نو مخ د ښې اوکڅ

۲- کېدای شي چې په طالب علما نو کېنې کڅ لاسی طالب علما نو هم وی. چې هغوی درنه یې حوصلې نه شي خودا به وائی چې د خوراک اولیکلو دپاره د ښې لاس نه کار اخلي.

- د پښو په استعمال به هم خبرې اترې کېږي ، لکه تلل ، منډې وهل په پښو. کله چې پورته خپړی اول کومه پښه پورته کوي ؟ کومه ویني ، په کومه اول جرابې پښو کوي او نور.

۳- عملي مظاهره کول ، تشرېح کول ، تکرارول ، هر طرف ته د ګرځېدلو په وخت کېنې د پوزیشن د بدلولو ښودل د ښې اوکڅ اړخ د جهت په ارتباط .

د بل درسي پلان د تدريس نه مخکېنې دورېنې درسونه خالي	
عنوان: په تصويرونو کېنې په حالتونو (پوزيشنونو) باندې خبرې کول.	
د شاکردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- د کار د کتا بونو د پراخيستلو غوښتنه کول.</p> <p>۲- طالب علما ن په رسم شوي صورت حال د قلمي په قسم خبرې اترې کوي.</p> <p>۳- د مور مرغۍ په نسبت (په تعلق) د چرکلو په پوزيشن باندې خبرې کول.</p> <p>۴- طالب علما ن قياس کوي چې مور مرغۍ به لاندې را کوزېږي او د اوبو درې ټولولو نه دوسته به بېرته پورته الوړي.</p> <p>۵- معلم دې د طالب علما ن د مشق پاڼې په صحيح طريقه د خط کولو، شکولو، ترتيب کولو او د پوزيشنونو پخپله والو کيږنه وکړي.</p> <p>۶- معلم مشق پاڼې ته د کتلو غوښتنه کول.</p> <p>۷- طالب علما ن د هغو مشقو مرحلو قياس کوي کومې چې دوي ته په خپله کول په کار و.</p> <p>۸- طالب علما ن دارا په ذره کوي چې اول پوزيشن کوم دے (خبرې پرې کوي) او کوم دويم دے او داسې نور.</p> <p>۹- د خبرولو او په سلبه توگه باندې په مرتب ډول دا پښوولو غوښتنه کول.</p> <p>۱۰- معلم په هر مرتب شوي ډول خبرې کوي.</p>	<p>مشق پاڼه ۱-۲۸</p> <p>مشق پاڼه ۱-۲۸</p>

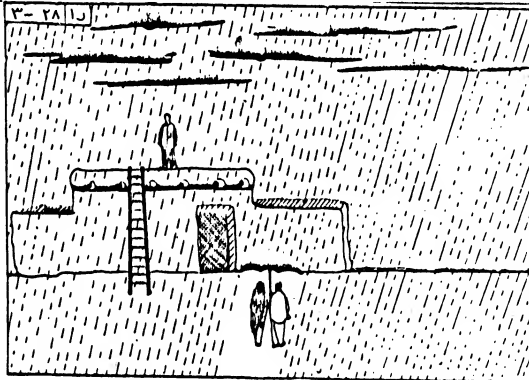


دبل درمی پلان د تدريس نه ښکېنې دورپسې درسونوڅانګې

عنوان: نور مشق	
دشاکردانو / استاد مشغلي	درمی معاونات
۱- دکاردکتا بونو د پراښتولو غوښتنه کول . ۲- طالب علمان ورته کورۍ اوپه صورت حال خبرې اترې کوي . ۳- استاد د طالب علمانو حوصله افزائی کوي چې په هم دغه شان تجربوچې په داسې موقعو کېنې ورباندې ښېرې شوې وي خبرې کوي . ۴- د پوزیشن په ارتباط خبرې اترې لکه : په کار ده چې په بام ولاړ سېمه لاندې راشي ، "مغه پاس خټل د ډېرې نمرته کيښي" ، هلک او جينې د چترۍ لاندې دي ، يعنې د دوی په موجوده پوزیشن خبرې اترې کېنې . ۵- د تصويرونو تورول (رنگول) . ۶- مشق پاڼې را- ۲۸- ۴ ته د کتلو غوښتنه کول . ۷- دشاکردانو هرې محې ته کتل . بحث کول / شمارل ، معلومول چې په بکسونو کېنې ۴، ۲، ۱ او ۵ بالونه دي ، وئيل لکه په پاسي يو بکس کېنې يو بال د ډېرې ، او دغسې نور . ۸- د شلېدو دېرې نه د مشق بيانې د شلولو غوښتنه کول . ۹- دشاکردانو دکاعدې ټکي د بالونو د معداد په لحاظ ترتيبول چې ورباندې جوړ شوي دي مثلاً (يو بال د ټولو د پاسه او ۵- بالونه د ټولو د لاندې ، يا يو بل پسې په ترتيب ، يا يو بال ښي اړخ ته او ۵- بالونه کڅ اړخ ته يا يو بل پسې په ترتيب يا يو بل ترتيب) څنگه چې دوی د تصويرونه ترتيب کړل زياتې بيانول .	مشق پاڼه را- ۲۸- مشق پاڼه را- ۲۸- ۴ مشق پاڼه را- ۲۸- ۴ (د شلولو برخه)

دري پلان نمبر ۲۸-۱ نه

دري پلان نمبر ۲۸-۱ نه

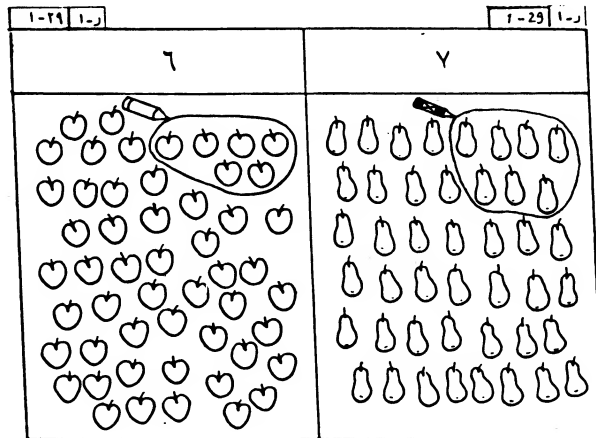


۴- ۲۸ ۱	

عنوان: د عددونو ۶، او ۷، بنودنه. عددونو ته ارتباط ورکول دمقدارونو سره، ریاضي اول ترمکي ۱-۲۹		
د استاد مشغلي	د شاګردانز مشغلي	درسي معارفات
- دوه ګوتې ښودل، درې، پنځه ګوتې ښودل او هرڅل د هغوی د شمېر پوښتنل. - د پېنسلونو، کاڼو، کتابونو او داسې نورو مختلف شمېر ښودل. - د لاس ښودل او پوښتنه کول چې "په یو لاس کېنې څو ګوتې وي؟" - یوشاګرد رابلل او پنځه کاڼي ورکول. - یو بل کاڼي هم ورکول. - ځواب ورکول: پنځه کاڼي د یو بل کاڼي سره یوځای شپږ کاڼي کېږي، که چېرې ماشوم د شپږ نوم نشي اخیست. - د کانو مشغلي تکرارول، د اعدادو تصویري کارونه استعمالول، د تصویر مخ ښودل، روسته د عدد مخ ښودل.	۱- ۶، او ۷. شمېرل او هندسي نې پېژندل - ورته کتل، اوصحیح ویل: دا دوه ګوتې دي، دا درې ګوتې دي، دا پنځه ګوتې دي او داسې نور. - مقدارونو ته کتل اوصحیح شمېرل ویل. - ورته کتل او ویل: چې په یو لاس کېنې پنځه ګوتې وي. - ورته کتل، شمېرل نې او ویل: "دا پنځه کاڼي دي". - کېدای شي چې ووايي: "اوس د پنځو نه یو کاڼي زیات دے" - کېدای شي چې ځینې طالب علماڼ وویل شي: "هغه اوس شپږ کاڼي لري." - د تصویر مخ ته کتل، شمېرل او شمېرل ویل، - روسته عدد ته کتل او د عدد لوستل.	د ګوتو، پېنسلونه، کتابونو، کاڼو او نورو څیزونو ښودل ۱، د اعدادو تصویري کارونه
- اعلان کول چې اوس به یو کروږي (وله ایزه) لوبه کوو. - غوښتنه کول چې داستاد نه کړچاپېره یوه دايره جوړه کړي. طالب علماڼ به ترهغه پورې داستاد نه چار- چاپېره کړي چې داستاد د لاس نه یو پریق ویا سي او د پریق سره سم به عدد ۶، یا ۷، وائی. طالب علماڼ به داستاد د عدد مطابق دايره جوړوي یا د شپږو یا د ۷، کسانو دايره (د لوبه به خو خوشه کېږي).	۲- د عددونو ۶، او ۷، د پېژندلو مخه کول، یوه لوبه کول - غوښتنه کول، بهرنی، دیوې دایرې په شکل کېنې- روا نېدل. - غوښتنه کول او زرد د شپږ ویا اووکسانو دايره- جوړول او روانېدل (تاویل)، د دایرې په شکل بیا یوه لوبه دايره جوړول او په شپږو یا اووکسانو په دايره کېنې په حرکت راتلل. - بهرنه ټولګی ته تلل.	
- د کار د کتا بونو د خلاصولو غوښتنه کول. - کوم کار چې کول غواړي د هغې تشریح کول، خبرې پرې کول. - کړچاپېره کړځېدل، چک کول، اصلاح کول او تعین کول.	۳- د شپږو یا اوو څیزونو کروږونه پیدا کول - مشق پانې ته کتل. - کوشش کول چې دايره کېرې شوې برخه باندې ځان پوه کېرې شي. - د منور/ناکو شمارل څنګه چې غوښتنه شوې ده. - د شپږو ومنو د کروږ نه اود اوونا کو د کروږ نه دايره تاوه ول. - خپل کارونه سره مقایسه کول او استاد ته د هغوی ښودل.	مشق پاڼه ۱-۲۹

۱- کله چې عدد ۶۰ او ۷۰ ښودل کېږي نو د مختلفو څیزونو داستعمال نه به کار اخلي ډېرو طالب علمانو ته به د شپږو د مقدار د جوړولو د پاره موقع ورکوي. او دا شپږ مقدار به طالب علمان داسې جوړوي چې د پنځو پنسلونو/کاڼو د گروپ سره به یو پنسل/یو کاغذ بل یو ځای کوي چې شپږ شي. په دویم قدم کېنې به د ۷۰ مقدار هم په همدغه طریقه جوړېږي.

- د طالب علمانو نه غوښتنه وکړه چې د خپلو کوټو په مدد سره ۶۰ او ۷۰ وښائي، مثلاً داسې ویل: « دیوه لاس د پنځو کوټو سره چې د بل لاس څو کوټې یو ځای شي چې شپږ کوټې شي یا اووه کوټې شي ؟ » خو پخپله به دا لفظ چې ورسره جمع شي نه استعمالوي.



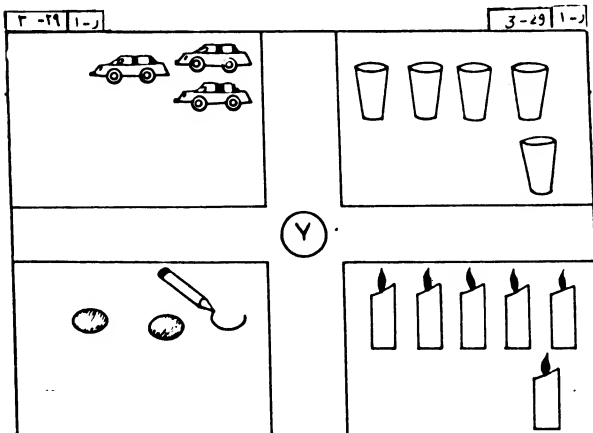
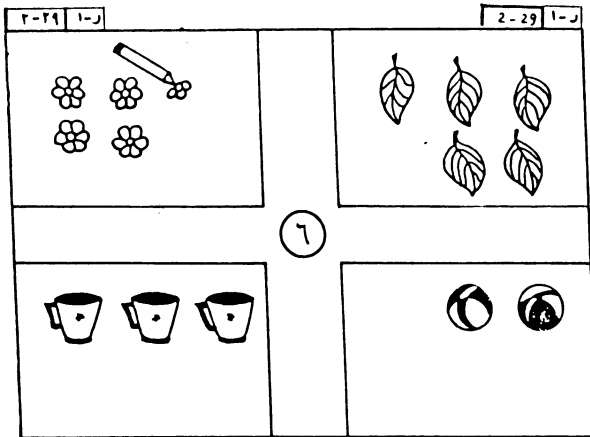
د بېل درسي پلان د تدريس نه مخکېنې دورې د سرزنځاکې

عنوان: گروپونه پوره کول، څيزونه رسمول (تصويرونه ټي وېستل)

دري معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
مشق پانه را-۲۹-۲	۱- دکارد کتابونو د پرا نيسټلو غوښتنه کول. ۲- مشق پانې ته کتل، کوم کار چې کول غواړي په هغه شان پوهول، غيب شکلونه پيدا کول. ۳- دخل لارې پيدا کول: ټپي دومره تصويرونه ورسره يوځای شي چې هرگروپ شپږ-څيزونه ولري. ۴- طالب علما تصويرونه وباسي/تکليول کوي چې په هرحالت کېنې څيزونه شپږ شي. ۵- استاد د شاگردانو د کړي کار نقد ران کوي. ۶- غوښتنه کول چې دې بلې مشق پانې ته اوس وگورئ. ۷- طالب علما پدې دې بحث کوي چې د څومره څيزونو تصويرونه ايستل په کار دي. ۸- د مشق پانې په هره برخه کېنې چې کوم رسمونه وېستل شوي دي دهغوی مخ په وړاندې شمېرل. ۹- معلومول چې څومره نور تصويرونه وېستل په کار دي چې ټول اووه شي. ۱۰- په مشق پانه کېنې تصويرونه وېستل/مکملول ټي.
مشق پانه را-۲۹-۳	

وړېنې درس شمېر اول

دري پلان شمېر را-۲۹-۲



مشق پانه را ۱-۲۹-۴

د اور دیلی

۱- دکار د کتابونو د پرا نیستلو غوښتنه کول.

۲- طالب علمان څلورې مشق پاڼې ته کورۍ، کوشش کورۍ چې څه کول پکې کارې پکې هغې پوه شۍ.

۳- معلم د طالب علما نو پام تودوشوو (پرداس شوو) برخو ته را اېږی.

۴- استاد کولہ شی چی داورد بلیویۂ ذریعہ علی مظاہرہ وکری، دیوبند جوړولوپۂ ذریعہ مظاہرہ وکری ددې دپاره چی طالب علماں دمستلې پۂ حل پوهه شی .

5- دهرې مربع (بکسونو) لاندې عددونو ته کتل؛ دلاندې عدد مطابق د مربع کانونو شمېر تودول.

۶۔ د۔ ۷۔ پوہی دعدوہیہ رابطہ خبری کولی اپہ دواہوجہتوزیعیہ ۷۰۔ ۷۰۔ ۷۰۔ پوہی (پوہی)
پوہیننہ وکرہچی کوم عدد دکوم نہ لوی دے اوکوم عدد دکوم نہ وکرہچی دے ۹

۷- طالب علمان دا اعداد اورا بھٹی سمي بيا نوي.

ورثی درس نمبر دوایم

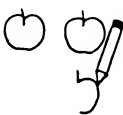





در سی بیان نمبر ۱-۲۹ ته

[illegible]

ریاضی اول نمبر		عنوان، د ۱-۵ پورې عددونو ته ارتباط ورکول د عددونو ۶، ۷، ۸ سره (جمع او تفریق) د عددونو ۶، ۷، ۸ لیکل
۳۰-۱۰		
د استاد مشغلي	د شاگردانو مشغلي	درسی معاونات
د کار د کتابونو د پراختیا غوښتنه کول. کوم کار چې په مشق یا په کتبې غوښتل شو د دې بحث پرې کول. د طالب علما نوښام لیکل شوو عددونو ته راگرځول. په طالب علما نوښام کې کړنځېدل او د ضرورت په وخت کې مرسته کول.	۱- د ۶، ۷، ۸ او ۹ د لکونو معلومات / جوړول - ورته کتل / خبرې اترې پرې کول. - د مشق پاڼې په برخو کې د څیزونو مختلفې شمېرې پیدا کول. - د غشۍ ښې ته به کورۍ او په هره برخه کې به د څیزونو سره د عددونو را بڼه معلوموي / پیدا کوي. - د هغه څیزونو جوړول (رسمول) چې په شمار کې نېمگړي دي، د ۶، ۷ او ۸ شمېر پوره کول، نېمگړي څیزونه رسمول چې په هر کړو کې په ترتیب سره ۶، ۷ او ۸ څیزونه شي.	مشق پاڼه ۱-۳۰-۱۰
د عددونو ۶، ۷، ۸ لیکونه د طالب علما نوښام را اړول. نورې تختې ته مخ کول او عدد ۶، ۷ خوځوله په هوا کې لیکل. په غټ خط په توره تخته شپږ لیکل چې په اسانه وپېژندل شي. د عدد ۷ د ښودلو په وخت کې د همدغه شان عمل تکرارول. غوښتنه کول چې د ۱-۷ پورې په ترتیب سره او د ۷-۱ پورې عددونه ولیکي.	۲- د عددونو ۶، ۷، ۸ د لیکو مشق - ورته کتل او استاد ته غوښتنېدل. - کوشش کول چې د استاد نقل وکړي، په هوا کې، په ځمکه عدد ۶، ۷ لیکل. - ورته کتل، تختې ته را تلل، په خپلو سلبهټونو، په کاپیا نوښام کې عدد ۶، ۷ لیکل. - خوځوله په هوا کې، په ځمکه، په کاپیا نوښام کې د عدد ۶، ۷ د لیکو مشق کول. - په دغه ترتیب سره د دغه عددونو د لیکو مشق کول.	توره تخته، کاپیا، سلبهټونه، تباښ، پښلونه.
یو طالب علم چې ته را بلل او پخه کتابونه ورته ورکول. عدد ۵، ۶، ۷ په تخته لیکل. دوه نور کتابونه ورکول. اجازه ورکول چې دغه مساوات په تخته ولیکي. د دې مشغلي تکرارول، د عددونو په مختلفو جوړو کار کول (د جمع نه کار اخيستل). یو طالب علم ته اووه ۷، ۸ پښلونه ورکول. د ۷، ۸ پښلونو دوه پښلونه واپس اخيستل. طالب علما نوته موقعي برابرول چې پخپله مشق وکړي.	۳- د ۱-۵ پورې عددونو ارتباط قائم کول د عددونو ۶، ۷ سره - کوم یو طالب علم چې ته راځي. - څو تنه طالب علما ټي شماری / وایي هغه پنځه کتابونه لري. - نورې تختې ته کتل. - شمېر او ویل: ۵، ۶ کتابونه او ۷، ۸ کتابونه کېږي. - یو طالب علم تختې ته راځي او $5 + 2 =$ لیکي. - برخه اخيستل، شمېر، جمع کول او پخې بیا نول. - یو طالب علم ټي شماری، نور ورته کورۍ، چک کورۍ او شماری ټي. - کتل، تفریق کول، جواب افاده کول (هډکول). - د مساوات حلول او د سم جواب فورمول بندي کول (جواب ورکول).	کتابونه، پښلونه، سلبهټونه او نور توره تخته

رياضی اول ترم ج-۱-۳	عنوان: د هغه مخکښو تجارو په کار راوستل او زرخیز کول چې ماشومان یې د خیزو نود مقام (پوښتن، لکه د پامه، دلاندې، مخې، شاته په باب لری. په یو طریق د کاغذ کور را قط کول.
د استاد مشغلي	د شاګردانو مشغلي
<p>- د شاګردانو نه پوښتل چې ایا کومې لوبې ته موږ پکېزی اوځه نه ؟</p> <p>- یو ماشوم مخې ته رابلل چې د استاد دمېز د پاسه کښی .</p> <p>- ویل چې ، الف څه کوی ؟ (دلته د الف نه مراد د ماشوم خپل نوم دے)</p> <p>- د یو بل شاګرد رابلل چې راشی او دمېز لاندې کښینی</p> <p>- ویل چې ، دا ب. ب. دے (د بل ماشوم اصلی نوم) . ب. ب. څه کوی ؟</p> <p>- پوښتنه کول چې دمېز د پاسه څوک ناست دے ؟</p> <p>- څوک دمېز لاندې ناست دے ؟</p>	<p>۱- دمقام (پوښتن) لوبه چې د ن شاګردان پکې بربنډ لری</p> <p>د استاد مېز</p> <p>- یو ماشوم مخې ته راځی او د استاد په مېز کښی</p> <p>- ځواب ورکول چې الف په مېز باندی ناست دے .</p> <p>- یو بل شاګرد را مخکې کښی او دمېز لاندې کښینی .</p> <p>- ځواب ورکوی چې ب. ب. دمېز د لاندې ناست دے</p> <p>ځواب ورکول</p> <p>ځواب ورکول</p>
<p>- یو دریم شاګرد رابلل چې دمېز شاته ودرېږی</p> <p>- ویل دا ج. ج. دے (د شاګرد اصلی نوم) .</p> <p>- ج. ج. څه کوی ؟</p> <p>- یو څلورم شاګرد رابلل چې دمېز مخې ته ودرېږی .</p> <p>- ویل : دا د. د. دے (د شاګرد اصلی نوم) .</p> <p>- د. د. څه کوی ؟</p> <p>- دېرې پوښتنې کول : دمېز مخې ته څوک ولاړ دے ؟</p> <p>څوک دمېز شاته ، څوک په مېز د پاسه ، دلاندې ، ولاړ دے ؟</p> <p>نور دېر پوښتنه کول لکه (ا ، ب ، ج ، د) څه کوی ؟</p>	<p>۲- د پوښتن مقام) لوبه جاری ساتل</p> <p>- یو دریم شاګرد راځی او دمېز شاته ودرېږی</p> <p>- ځواب ورکول چې ج. ج. دمېز شاته ولاړ دے</p> <p>- څلورم شاګرد مخې ته راځی او دمېز مخې ته ودرېږی .</p> <p>- ځواب ورکول چې د. د. دمېز مخې ته ولاړ دے .</p> <p>- هر سوال ته جدا جدا ځواب ویل .</p> <p>- د هر سوال بل بل ځواب ورکول .</p>
<p>- د دغه څلور ماشومانو ساتل په خپلو خپلو ځایونو</p> <p>- نور شاګردانو ته ویل چې سترګې مو پټې کړئ !</p> <p>- غوږ کښې خبر کول او د دغه څلورو طالب علماؤ د ښای په بدلولو کښې مدد کول د مثال په طری الف اوس دمېز دلاندې ، ب دمېز د پاسه او داسې نور</p> <p>- پوښتنه کول چې څه پښتې شول ؟</p> <p>- داوړ په تان دېرې پوښتنې کول : څوک ناست ، ولاړ ، دی ؟</p> <p>الف ، ب ، ج ، د ، څه کوی ؟</p>	<p>۳- د ځایونو بدلول</p> <p>- سترګې پټول یا پرې لاس ایښودل</p> <p>- دغه څلور شاګردان خپل ځایونه بدلوی .</p> <p>- کتل او بیانول څه چې پښتې شری دی</p>
<p>- د کار د کتاب د پیل نیستلو غوښتنه (۱)</p> <p>- د ملخه جمعې نه د سړی سړی پانړې د څیړلو د چل عملی مظاهر کول</p> <p>- غوښتنه کول چې د کاغذ مېز قط کړئ (۲)</p> <p>- واړه واړه کانری تقسیمول (۳) او غوښتنه کول چې د مېز د پاسه ، دلاندې ، مخې ته ، شاته یې کېږدئ .</p>	<p>۴- واړه کانری ایښودل</p> <p>- خبرې اتري کول ، په کول چې په کتاب څه کول</p> <p>په کار دی ؟</p> <p>- د سړی سړی یا غېب څیړول</p> <p>- د کاغذی مېز قط کول</p> <p>- کانری ایښودل د ویل شوو ځایونو</p> <p>د هر ماشوم د پان کانری (۳)</p>

- ۱- اول طالب علما پرېږده چې په مشق پاڼه خپل کار معلوم کړي. که چېرې دوی د مشکلاتو سره مخامخ وي نو دا اشارو ورکولو په ذریعې سره یې مدد وکړه. د طالب علما نوډام عددونو او نښو (علامو) ته راواړوه.
- کېدای شي چې د طالب علما نور سامي (تصویرونه) ښه نه وي. خو یې حوصلې کوي به یې نه. په اصل کې یې زور د څیزونو په غیب شمېر دې نه په تصویر وپېستلو.
- ۲- د عددونو د لیکلو د مشق دپاره کافي وخت وکړه او بیا په خاص ډول د عددونو ۶۰، ۷۰ او ۷۰۰ د لیکلو دپاره.
- ۳- د جمع او تفریق په مشق کې یې اول مشق په جمع وکړه او د جمع د تصور د پخلی دپاره د مختلفو څیزونو نه کار واخله. دا څیزونه به حقیقي څیزونه وي. بیا په همدغه شان د تفریق مشق وکړه او په آخر کې یې بیا دواړه عملې استعمال کړه. مشق په بېلو بېلو (قسم، قسم) او مختلفو صورت حالونو کې یې وکړه.

۱-۳۰ ۱-۱		۱-۳۰ ۱-۱
 ۶	 ۷	 ۷
 ۷	 ۶	 ۶

دېل درسي پلان د تدريس نه مخکېنې دورېنې درسونو څانګې

عنوان، د منځ ځای او تورو شوو اشکالو جمع کول

درسي معاونات	د شاګردانو / استاد مشغلي
مشق پاڼه ۱-۲-۳	<p>۱- د کار د کتابونو د پرا نیستلو غوښتنه کول.</p> <p>۲- وخت ورکول چې په وړحاله شوی کار فکر وکړي او خبرې پرې وکړي.</p> <p>۳- طالب علما ن هغه شکلو ته کوري چې په یوځای ښکاري او هغونه چې سره جدا جدا دي.</p> <p>۴- د تصویرونو شمېر معلومول او بحث پرې کول. او په دې چې د څومره تصویرونو منځونه سپین دي او څومره تور شوي دي.</p> <p>۵- ټول تصویرونه شمېرل او په خپل خپل بکس کېنې ځوابونه لیکل.</p>

ورپې درس شمېر اول

درسي پلان شمېر ۱-۲-۳

۲-۳-۱-۲	۲-۳-۱-۲	۲-۳-۱-۲
□ □ □ □ □ □ □	■ ■ ■ ■ ■ ■ □	■ ■ □ □ □ □
□ = □ + □	□ = □ + □	□ = ۲ + ۴
■ ■ ■ ■ ■ □	□ □ □ □ □ ■	■ □ □ □ □ □ □
□ = □ + □	□ = □ + □	□ = □ + □

عنوان : دھندہ تصویر و نوکمول (تفریق کول) ٲی قلم ورباندی رابنکل شوے دے .	د شاگردانو / استاد مشغلی
درسی معاونات	
مشق پانہ ر۱-۳-۳	<p>۱- دکاردکتا بونو دپرا نیستلو غوشتنه کول.</p> <p>۲- طالب علما ٲہ اول کٲنی ٲہ ٲولو تصویر و نوکمول نظر اچوی، فکر ورباندی کوی اوخبری ٲری کوی.</p> <p>۳- ٲہ دھندہ تصویر و نوکمول کول ٲی قلم ورباندی رابنکل شوے دے او دھنوی ٲہ رابطلہ ٲولو تصویر و نوکمول.</p> <p>۴- معلومول/بیدا کول ٲی داصورت حال به ٲہ اول کٲنی خہ رنگ و و: ٲول خومره تصویر نه؟</p> <p>۵- باقی یا ٲی شمیر ٲہ بکسونو کٲنی لیکل.</p> <p>۶- دٲہ مشق پا ٲی دکتلو غوشتنه کول.</p>
مشق پانہ ر۱-۳-۴	<p>۷- طالب علما ٲہ دواو صورت حالونو کٲنی دٲرومٲدلو او فکر کولو دپار وخت اخلی.</p> <p>۸- اول مثال ته کتل، مختلف خیزونه او دخیز و نوکمول نه استعمالول.</p> <p>۹- دخیز و نوکمول ٲہ جوړ ولوکٲنی استاد مدد کوی. ٲہ جمع او تفریق دٲرومولو دپار دغه خیزونه دیول نه رالری کول (کمول) یا یوشای کول.</p> <p>۱۰- دطالب علما نو ٲرومٲد ٲہ دغه تصویر و نوکمول او ٲہ ورکړ شو بکسونو کٲنی صحیح عددونه لیکل.</p>

۱-۳۰ ۱-۳	۱-۳۰ ۱-۳	۱-۳۰ ۱-۳
$\phi\phi\phi\phi\phi\phi$ $4 = \square - 7$	$\phi\phi\phi\phi\phi\phi$ $\square = 2 - 6$	$\phi\phi\phi\phi\phi\phi\phi$ $1 = 5 - \square$
$\phi\phi\phi\phi\phi\phi$ $\square = 2 - 6$	$\phi\phi\phi\phi\phi\phi\phi$ $2 = 5 - \square$	$\phi\phi\phi\phi\phi\phi\phi\phi$ $5 = \square - 7$

۱-۳۰ ۱-۴	۱-۳۰ ۱-۴	۱-۳۰ ۱-۴
$7 = \square + 1$ $1 = \square - 7$	$6 = 2 + \square$ $\square = 2 - 6$	$7 = 1 + \square$ $\square = 1 - 7$
$\square = 3 + 4$ $4 = 3 - \square$	$\square = 1 + 5$ $5 = 1 - \square$	$6 = \square + 5$ $5 = \square - 6$

عنوان : د عددونو ۸۰ او ۹۰ ښودل . عددونو او د څيزونو مقدارونو ته د يوېل سره تعلق وركول

د استاد مشغلي	د شاگردانو مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- درې ګوټي ښودل او پوښتنه کول چې : دا څو دي ؟</p> <p>کله ۵۰ او کله ۷۰ ګوټي ښودل .</p> <p>د اعدادو د کارونو د عدد د اړخونه ښودل (د ۱۰ او ۷۰)</p> <p>په منځ کېنې چې هر عدد د يوې دهغې ښودل ؟ غوښتنه کول چې دومره ګوټي وښائي څومره چې دغه عدد د ۵۰ اول ۷۰ ګوټي ښودل او بيا ورسره يوه بله ښودل .</p> <p>۱۰ ته (۸۰) ويل او ورسره سم اته ګوټي ښودل .</p> <p>ويل ۹۰ او د ۸۰ ګوټو سره يوه بله ګوته ښودل .</p> <p>د اعدادو د کارونو د تصوير مخ ښودل چې اته / نهه څيزونه لري .</p> <p>د عددونو مخ ښودل ، د عددونو تلفظ کول ، څو څله په مختلفو ترتيبونو سره تکرار کول ، غوښتنه کول چې د کارونو په ذريعه ۸۰ يا ۹۰ وښائي .</p> <p>استاد د خپلو ګوتو مختلفې شمېرې ښيي .</p>	<p>۱- شمېرل او د عددونو ۸۰ او ۹۰ پېژندنه کول</p> <p>ويل : دا درې ګوټي دي !</p> <p>ورته کتل او د ګوتو د شمېر سره سم جواب وركول .</p> <p>کار ته کتل ، د عدد پېژندل او دومره ګوټي ښودل څومره چې دغه عدد د ۵۰ ورته کتل ، جواب وركول ، بيانول چې دا عدد (شمېر) زموږ د پاره نوښت د ۵۰ ورته کتل او په دغه نوي شمېر پوهېدل .</p> <p>په غور سره غوښتل ، ۸۰ او ۹۰ تلفظ کول .</p> <p>ورته کتل ، شمېرل ، ويل : اته / نهه .</p> <p>ورته کتل او د نوي عدد سره اشنا کېدل .</p> <p>شمېرې ټي ، عدد ټي وائي ، کارونه سره بېلوي او (۱۰) د ښودل شوو ګوتو د پاره صحيح کار راپورته کوي .</p>	<p>د ګوتو ښودل</p> <p>د اعدادو د تصويري کارونه ، د اعدادو کارونه</p>
<p>۲- د ۸۰ او ۹۰ عددونو د استعمال پخپله کول</p> <p>د ګروپونه جوړول .</p> <p>د څيزونو اېښودل مخي ته .</p> <p>ورکړ شوي کار ته کتل .</p> <p>د کار د عددونه لوستل .</p> <p>د څيزونو شمېر چېک کول .</p> <p>د طالبان علمان څيزونه شمېرې او په کار - کښې د ښودل شوو څيزونو د شمېر مطابق د - څيزونو ګروپ جوړوي .</p> <p>په شاگردانو ګرځېدل ، ورته کتل ، د ضرورت په وخت کېنې اصلاح کول ، ستاينه کول .</p> <p>غوښتنه کول چې ګروپونه دې کارونه پخپل منځ کېنې بدل کړي او همدغه عمل دې په نوو عددونو سره وکړي .</p>	<p>۳- ۸۰ او ۹۰ څيزونو د ګروپونو موندل</p> <p>مشق پاڼې ته کتل .</p> <p>ګوشش کول چې ځان پوهه کړي ، پخپل منځ کېنې بحث کول .</p> <p>د عددونو ۸۰ او ۹۰ رابطة پيدا کول د مشق پاڼې د مختلفو برخو سره (بکسونه) .</p> <p>په مشق پاڼه کېنې بکسونو ته کتل ، په مرکب کښې د نقطو شمېرل ، د عددونو نه هغه بکسونو ته کښې را ښکلول چې اته او نهه . نقطې لري .</p>	<p>پېښلونه ، د اعدادو کارونه څيزونه لکه سګي ، کاڼي ، گلان ، پاڼې .</p> <p>پېښلونه چې څو - مره پيدا کيد شي</p> <p>مشق پاڼه ۱-۳۲</p>
<p>د کار د کتنا بونو د خلا مولو غوښتنه کول .</p> <p>طالب علمانو ته د فکر کولو د پاره وخت وركول .</p> <p>د طالب علمانو سره په هغه څه بحث کول چې دوی ته څه کول په کار دي .</p> <p>چېک کول ، مدد کول ، ستاينه کول .</p>		

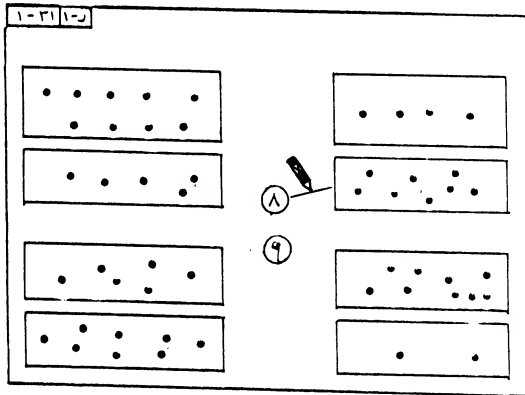
ددې درسی پلان په باب څه نورې تبصرې :

۱- د کونټرول په مرسته د ۱-۷ پورې عددونو باندې کار وکړه ، هر ځل عددونه بدل کړه ، کله کله ایکی یو عدد اخله او کله کله د پر عددونه د اعدادو په ترتیب سره اخله .

- د دې دپاره چې ماشومان د ځینو د شمېرو او د شمېرو مطابق عددونو ته په تعلق وکولو کېنې قېبه کار او ټکړه شی نو پرېږده چې طالب علما د کونټرول د شمېرو مطابق د اعدادو کارونه پیدا کړي .

کله چې استاد د ۷، ۸، ۹، ۱۰ سره یوه بله کونټرول یوځای کوي نو کېدای شي چې ځینې ټکړه شاگردان د هغې په لیدلو سره د ۸، ۹، ۱۰ نوم واخلي ، او د استاد کار دې چې تر لویو طالب علماو ته یې وښايي ، یوه یوه کونټرول ، یو یو څه خوځوځله ښايي / جمع کوي او د ۸، ۹، ۱۰ نوم اخلي .

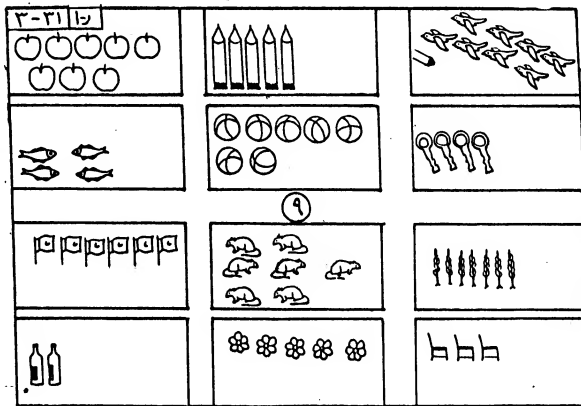
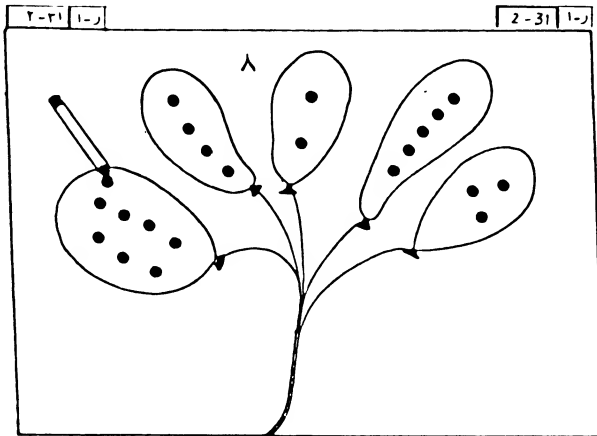
۲- لوبه د ۱-۹ پورې عددی کارونو په ویشلو شروع کړه او روسته بیا د عددونو ۱، ۲، ۳ کارونه را- وباسه ، پرېږده چې طالب علما په لویو عددونو سره گروپونه جوړ کړي ، لکه ۶، ۷، ۸، ۹ او وار په - وار به د عددونو کارونه په خپل منځ کېنې بدلوي .



دېل درسي پلان د تدريس نه مخکېنې دورې د رسونځاګي

عنوان، د ۸۰ او ۹۰ څيزونو سره ګروپونه پوره کول

درسي معاونات	د شاګردانو / استاد مشغلي	وېبې درسي نېټوال
مشق پانډه را-۳۱-۲	۱- د کار د کتابونو د پراښتلو غوښتنه کول . ۲- طالب علما پۀ پوکنو او پۀ نقطو بحث کوي . ۳- استاد غوښتنه کوي چې پۀ پوکنو کيې نقطې جوړې کړي چې پۀ هره پوکنه کيې اته نقطې شي .	
مشق پانډه را-۳۱-۳	۴- استاد مرسته کوي ، چک کوي او ستاينه کوي . ۵- بې مشق يا بې ته د کتلو غوښتنه کول . ۶- طالب علما ورته ګوري ، بحث کول ، دورکړ شوي عدد ۹۰ او د تصويرونو تر منځه تعلق پيدا کول . ۷- د استاد غوښتنه چې مشق پانډه مکمله کړي شي . ۸- طالب علما د دومره څيزونه وياړي چې د ټولو شمار ۹۰ شي . ۹- معلم حوصله افزائي کوي ، د څيزونو شمېر چک کوي .	



عنوان ، دورکې شوی عددونو مطابق بکسونه مکملول ، تورول	
د شاکردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
۱- دمشق پاڼي د پښانېستلو غوښتنه کول . ۲- طالب علما ټوروشو بکسونو ته کورۍ . ۳- دورکې شوو عددونو مطابق بکسونه تورول . ۴- ټوروشو او سپينو بکسونو ته کتل . ۵- په ټورو شوو برخو د معلم بحث کول ، غوښتنه کول چې مشق پاڼه زوږبنده ونيسي او وږني شمېرۍ . ۶- طالب علما ښمېرکړۍ او په دواړو صورت حالونو کې يې يوشانته ولې پيدا کوي . ۷- په جمع او تفريق د معلم بحث کول ، مثلاً يوه توره شوې برخه او اته سپينې بکسې نهه کېږي . دوه نورې شوې برخې او اووه سپينې هم نهه کېږي او داسې نور . معلم په نهه صورت حالو خبرې کوي . معلم په شاکردانو د جمع او تفريق مساوا تونه کوي لکه : دوه (نورې شوې) برخې + اووه (سپينې برخې) = ۹ مربع کاني يا ۱ (مربع کاني) - ۲ (نورې مربع کاني) = ۷ (سپينې مربع کاني)	مشق پاڼه را-۳۱-۴

۱-۳۱ ۴-۳۱		۱-۳۱ ۴-۳۱	
			۹
			۸
			۷
			۶
			۵
			۴
			۳
			۲
			۱

عنوان: د ۹۰ پورې جمع او تفریق د ۸۰ او ۹۰ سر اشنا کېدل		ریاضی اول ټولګی ۳۲-۱
د استاد مشغلي	د شاګردانز مشغلي	درسي معارفات
<p>۱- د لیکلي شوی ۸۰ او ۹۰ عددونو ښودل</p> <p>۱۰۰- ګوټي ښودل او د شمېر (تعداد) پوښتنه ئې کول.</p> <p>۱۰۰- غوښتنه کول چې اته ګوټي وښايئ.</p> <p>۱۰۰- په هوا کېنې اته لیکل او خوځوځوله ئې تلفظ کول.</p> <p>۱۰۰- په توره تخته د لیکلو بلنه ورکول.</p> <p>۱۰۰- خوځوله په غټ خط سره ۸۰ لیکل په تخته.</p> <p>۱۰۰- ګوټي ښودل او یوه بله ورسره یوځای کول.</p> <p>۱۰۰- په هوا کېنې په توره تخته لیکل.</p> <p>۱۰۰- غوښتنه کول چې په توره تخته ولیکي.</p> <p>۱۰۰- په صحیح ډول په توره تخته لیکل.</p>	<p>۱- د لیکلي شوی ۸۰ او ۹۰ عددونو ښودل</p> <p>۱۰۰- ورته کتل، ویل چې دا ۸۰ دی.</p> <p>۱۰۰- کوشش کول، درې ګوټي د بل لاس د پښو ګوټو سره یوځای کول.</p> <p>۱۰۰- په هوا کېنې، په ځکه د لیکلو نقل کول خوځوځوله.</p> <p>۱۰۰- خواته طالب علمان تورې تختې ته راځي او په ۸۰ هغې د لیکلو مشق کوي.</p> <p>۱۰۰- په خپلو سلېټونو لیکل.</p> <p>۱۰۰- اول ورته کتل او ویل: ۸۰ او بیا ۹۰.</p> <p>۱۰۰- په هوا کېنې په ځکه لیکل.</p> <p>۱۰۰- مختلف طالب علمان په توره تخته لیکي.</p> <p>۱۰۰- په سلېټونو خوځوځوله لیکل.</p>	<p>ګوټي</p> <p>توره تخته، تباشیر، پنسلونه</p> <p>(۱)</p>
<p>۲- په عددونو سره د ۸۰ او ۹۰ د تصور چل کول</p> <p>۱۰۰- دغه مواد ورته کتل.</p> <p>۱۰۰- تپاس کول چې څه به پېښېږي.</p> <p>۱۰۰- په غور سره غورځول نيسي.</p> <p>۱۰۰- کوم یو طالب علم وړاندې راځي او د عدد ۷۰ کاره راوباسي.</p> <p>۱۰۰- ورته کتل، چک کول، نور طالب علمان همدغه شانته څیزونه شماری او د ۷۰ کروپ جوړوي.</p> <p>۱۰۰- د دې مشغلي تکرارول او هرڅل د مختلف شمېر غوښتنل.</p>	<p>۲- په عددونو سره د ۸۰ او ۹۰ د تصور چل کول</p> <p>۱۰۰- دغه مواد ورته کتل.</p> <p>۱۰۰- تپاس کول چې څه به پېښېږي.</p> <p>۱۰۰- په غور سره غورځول نيسي.</p> <p>۱۰۰- کوم یو طالب علم وړاندې راځي او د عدد ۷۰ کاره راوباسي.</p> <p>۱۰۰- ورته کتل، چک کول، نور طالب علمان همدغه شانته څیزونه شماری او د ۷۰ کروپ جوړوي.</p> <p>۱۰۰- د دې مشغلي تکرارول او هرڅل د مختلف شمېر غوښتنل.</p>	<p>کارې ونه او مختلف څیزونه په مېز ایښودل.</p> <p>۱۰۰- د یوې لويې اعلانول او ویل چې زه به یو عدد وایم او تاسو به دغه برابر د اعدادو کارې پیدا کوئ او د همدغه عدد د شمار په اندازه به د څیزونو کروپ جوړوئ.</p> <p>۱۰۰- یو عدد ویل لکه ۷۰.</p> <p>۱۰۰- په تخته دغه کارې ښلول.</p>
<p>۳- د عددونو ۸۰ او ۹۰ د لیکلو مشق کول</p> <p>۱۰۰- مشق پانې ته کتل.</p> <p>۱۰۰- لیکل، په واضحه طریقته سره نقطې سره یو ځای کول.</p> <p>۱۰۰- د کار د کتابونو دخلا مولو د پاره وینا کول.</p> <p>۱۰۰- د مکملولو غوښتنه کول.</p> <p>۱۰۰- چک کول او که ضرورت و نو مرسته کول.</p>	<p>۳- د عددونو ۸۰ او ۹۰ د لیکلو مشق کول</p> <p>۱۰۰- مشق پانې ته کتل.</p> <p>۱۰۰- لیکل، په واضحه طریقته سره نقطې سره یو ځای کول.</p>	<p>مشق پانې د ۱-۳۲</p> <p>پنسلونه</p>

ددې درسی پلان په باب څه نورې تبصرې :

۱- ډېر مشق پرې وکړه ، د مختلفو شمېرو پوښتنه وکړه او په دې منځ کې غوښتنه کړه چې ۸۰ کوټې و
بښائي ، ۹۰ کوټې وښائي .

۲- پوښتنه وکړه چې د یوه لاس د پنځو کوټو سره چې غونډیز کوټې یوځای شي ۸۰ / ۹۰ کوټې کېږي . په غیر-
شعوري ډول طالب علما د جمع صورت ته راوستل .

۳- دا عمل خوځښتله تکرار کړه ، یو خاص شمېر د عددونو کارونه وښایه چې وه ټی لوی او د دغه کارونو د-
عددونو د شمېر (اندازې) مطابق دې د څیزونو نه گروپونه جوړ کړي .

۱-۳۲	۱-۳۲	۱-۳۲	۱-۳۲	۱-۳۲	۱-۳۲	۱-۳۲	۱-۳۲
۹۸							
۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹
۸	۹	۸	۹	۸	۹	۸	۸
۸	۹	۸	۹	۸	۹	۸	۸

د بل درسي پلان د تدريس نه مخکې د ورځې درسونځاکې

عنوان، د ۹ پورې عددونو ترمنځه جمع د را بېلې پخپله کول (تقويه کول)

دري معاوناټ	د شاگردانو / استاد مشغلي
<p>مشق پانده ۱-۲۲-۲</p> <p>پنسلونه</p> <p>توره تخت</p> <p>مشق پانده ۱-۲۲-۲</p>	<p>۱- د کار د کتابونو د پرا نیستلو غوښتنه کول.</p> <p>۲- استاد په یو مثال بحث کوی اوداسې څیزونه استعمالول لکه: ۴ شمې + ۵ شمې = ۹ شمې.</p> <p>۳- طالب علما ن دور کړ شوي حاصل جمع (مجموعې) مطابق د څیزونو نه دوه مختلف گروپونه جوړوي اود جواب ویل.</p> <p>۴- استاد مجموعه په تخته لیکي اود څیزونو په استعمال سره یې حلوي.</p> <p>۵- طالب علما ن پاسنه عمل تکراروي (داستادځای نیسي).</p> <p>۶- غوښتنه کول چې بلې مشق پانې نه وگوري.</p> <p>۷- طالب علما ن بېلې بېلې حاصل جمع (مجموعې) ته گوري.</p> <p>۸- استاد د کونړ او څیزونو د شمېرلو مواقع برابر وي.</p> <p>۹- طالب علما ن د فکر کولو، حسابولو او حلولو د پاره وخت اخلي.</p> <p>۱۰- استاد د چک کوی اوستاینه کوی.</p>

ورځې درس شمېر اول

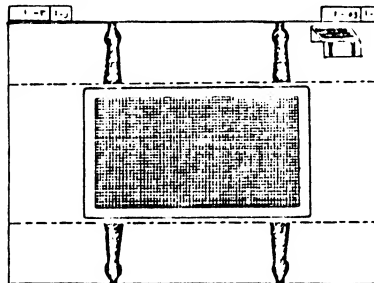
درسي پلان شمېر ۱-۲۲ ته

۲-۲۲ ۱-۲	۲-۳۲ ۱-۲
$4 + 5 = 9$	$5 + 2 = 7$
$8 + 1 = 9$	$2 + 2 = 4$

۲-۲۲ ۱-۲	۳-۳۲ ۱-۲
$\square = \square$ $1 - 4$ $2 - 8$ $7 - 9$	$\square = \square$ $1 + 1$ $2 + 2$ $1 + 2$
	$5 + 0$ $7 + 0$ $9 + 0$

ددې درسي پلان په باب څه نورې تبصرې ؟

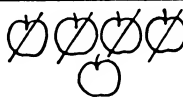



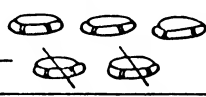
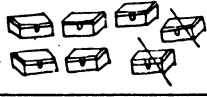

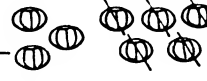
- ۱- د راقط کورنۍ مېن تصوير به تاسې دوه شايون کښې وموئ ، يو ځل په شپږم مخ کښې چې هلته به د خبرواترو اود دې قياس کولو د پاره وي چې څه پرې کول په کار دي . او بل ځای په ملحقه حصې کښې پېدا کړئ چې په دغه ځای کښې به د څير لړ او قطغولر د پاره وي ددې وجهې دغه پاڼه سوري سوري بنودل شوې ده
- ۲- کېدای شي چې ډېر ماشومان په کور کښې کاغذونه قط کړي راقط کړي وي خو ا يقيني نه ده چې په مېله طريقه به پېژ کړي وي . ددې د پاره د ماشومانو سره مرسته په کار ده چې د کاغذ قط کول په سمه طريقه سره وکړي . ددې وجهې نه تاسو به په کار ده چې د کاغذ ونړد قط کولو او شلور لمناو په مڼو مڼو وکړئ او د طالب علماو حوصله افسران وکړئ چې د ضرورت په وخت کښې د نه مرسته وغواړي .
- ۳- کافي دې دومره سپک وي چې کاغذی مېن د هغوی برج برلاشت کړي . په کار ده چې ددې درس د بنودلو نه مخکې په شر تنو شاگروانو کافي را ټول کړئ . په دې سبق کښې به هر يو ماشوم ته يو يو وړوکه کاغذ ورکول ځيری . دابه نه وي چې دا وړان وړان کاغذی ونه غورځوي او وړان پې ساتي ځکه چې په وړېې درسونو کښې به په کار شي .



عنوان : د جمع او تفریق د عملیو حلول	
د شاکردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- د کار د کتابونو د پړاښتو غوښتنه کول .</p> <p>۲- طالب علماښ مشق پاڼې ته کورۍ ، څيزونه را اخلي ، د هرې مجموعې (حاصل جمع) د پاره دي ورکړي شوي عدد نه دوه کړويه جوړول .</p> <p>۳- استاد د مشکو مسئلو (مجموعو) په باب د شاگردانو سره خبرې اتري کوي او د څيزونو په استعمال سره يې حلوي .</p> <p>۴- په بوهولو کښې ورسره مدد کوي ، چک کوي او ستاينه کوي .</p>	<p>مشق پاڼه ۱-۲۲-۴</p> <p>کافي ، پښلونه ، سلېټونه او نور</p>

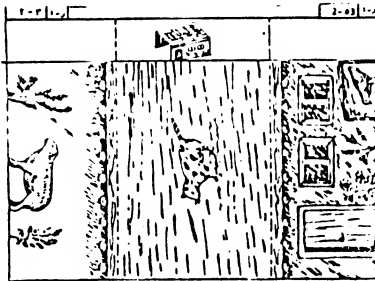
درسي پلان شمېر ۳۴-ته

وړي درسي شمېر ۳۴-ته

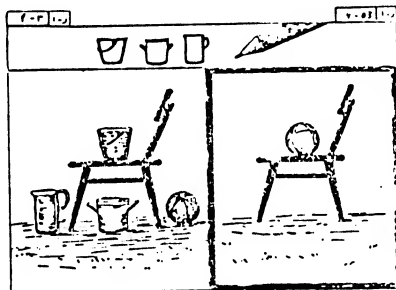
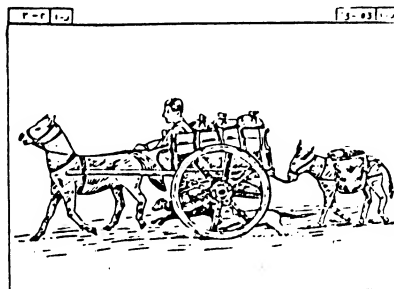
۴-۲۲ ۱-ر	۴-۳۲ ۱-ر
$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline \end{array}$ 
$\begin{array}{r} 9 \\ -7 \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$ 
$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$ 
$\begin{array}{r} 7 \\ -1 \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \end{array}$ 

دبل درسي پلان د تدريس نه مخکې دورپسې درسونوځاي

غزلان: ديو کاغذی کور قط کول	
د شاگردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- د جماعت دکمرې نه طالب علان بهر راويستل . دهنري نه ډېر تېرسنه کول لکه: تاسو کوم داسې شيزوښي چې پروت دے؟ (ولاړ دے يا ناست دے) په مخکړه راپات، دېوال، دوي لاندې، د بوتي شانه، د دېوال شانه) ؟</p> <p>۲- يرخه دوتخې پرېستل لکه: زه يورخيزوښم چې د بوتي شانه پروت دے . داخه شيز دے ؟ شاگردان هم د همدغسې دويرو چيستازي، پرېستنه په خپل منځ کې کوي .</p> <p>۳- دکار دکتابرزد پرانيستلو پاره غوښتنه کول . غوښتل چې کاغذی کورونه راقط کړئ !</p> <p>۴- يو شل بياواړه کاغذی تقسيمول چې دهرکافي نه مراد يوښم ، يو پنځه ، يو ماشوم ، يوه پيشو، يا يو پيسه دے .</p> <p>۵- د شاگردانو نه غوښتنه کول چې خپل سرے ، پشرا ونور په داسې پوزيشن سره کېږي چې کوم دوي خبرت وي او بېرته قصه دې ويناږي وکړي .</p>	<p>درسي معاونات</p> <p>۱- د جماعت دکمرې نه طالب علان بهر راويستل . دهنري نه ډېر تېرسنه کول لکه: تاسو کوم داسې شيزوښي چې پروت دے؟ (ولاړ دے يا ناست دے) په مخکړه راپات، دېوال، دوي لاندې، د بوتي شانه، د دېوال شانه) ؟</p> <p>۲- يرخه دوتخې پرېستل لکه: زه يورخيزوښم چې د بوتي شانه پروت دے . داخه شيز دے ؟ شاگردان هم د همدغسې دويرو چيستازي، پرېستنه په خپل منځ کې کوي .</p> <p>۳- دکار دکتابرزد پرانيستلو پاره غوښتنه کول . غوښتل چې کاغذی کورونه راقط کړئ !</p> <p>۴- يو شل بياواړه کاغذی تقسيمول چې دهرکافي نه مراد يوښم ، يو پنځه ، يو ماشوم ، يوه پيشو، يا يو پيسه دے .</p> <p>۵- د شاگردانو نه غوښتنه کول چې خپل سرے ، پشرا ونور په داسې پوزيشن سره کېږي چې کوم دوي خبرت وي او بېرته قصه دې ويناږي وکړي .</p>



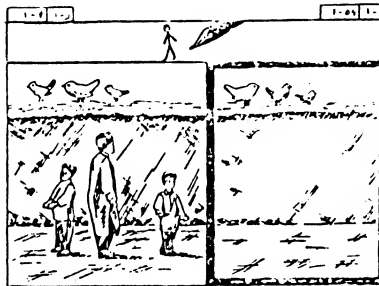
درسی معاونات	عنوان: د مقامونو د لاسه پېژندلو او تشریح کولو د پناه مژید مشق
درسی معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
<p>توره تختنه</p> <p>مشق پاڼه را-۳-۳</p> <p>یوه کرسه، درې څیزونه که یو پیاله، یوه بڼه پروکتاب</p>	<p>۱- د استاد له خوا په توره تختنه یوه ټانکه جوړول، د شاگردانو د خپلو تجربو سره سم په ټانکه خبرې کول.</p> <p>۱- د کار د کتابونو د پراختلو غوښتنه کول، د تصویر د تمثیلانو په باب خبرې کول، په خاص طور د حیرانانو او څیزونو په پوزیشنونو باندې (لاس بکس، خر، اس، سپه)</p> <p>۳- معلم د داسې دویو پوښتنه کوی لکه: «د موټر لاندې څه دې؟» «.....»</p> <p>۴- ماشومان خپله د یو بیل نه پوښتنه کوی.</p> <p>۵- د جماعت (ټوکی) مخې ته یوه کرسه ایښودل او د هغې د پاسه، لاندې، شاته درې څیزونه ایښودل، د دغه څیزونو د مقام په باب پوښتنې کول، تشریح کول.</p> <p>۶- شاگردانو ته وئیل چې سترګې مو پټې کړئ. په دې وخت کې د څیزونو بدلول را بدلول، پوښتنه کول چې څه شوی دی؟</p> <p>۷- څو ماشومانو ته وئیل چې د مخکې په شان یو څو یادولو څیزونو ځایونه په پټه سره بدل کړئ.</p>
<p>مشق پاڼه را-۳-۴</p>	<p>۸- د کار د کتاب د پراختلو غوښتنه کول، د تصویر په حقله خبرې کول.</p> <p>۹- غوښتنه کول چې د چوکاټ د شنه غیب څیزونه په مختلفو حالتونو (پوزیشنونو) رسم کړئ.</p>



رياضی اول ترمکي ۱-۴		عنوان: د خلکو دلور وال (قد و قامت) په باب د ماشومانو د ځمکنیو تجربو فعالو او زرخیزو کول، د لوړو او ټیټو دلور له... ټیټ له... اصطلاحات استعمالول. د شاگردانو ترمنځ د مختلف تدو قیامتونو قیامتونه پیدا کول.
د استاد مشغلي	د شاگردانو مشغلي	درسي معارف
<p>داسې شاگردان لټول چې په خاص طور لوړ وي.</p> <p>د کورنۍ پخوانیو طالب علمانو چې نوم اخیستل شوي دي هغوی ته ویل چې ورباندې راځئ.</p> <p>پوښتنه کول: دا ټول لوړ ماشومان دي څوک یو پکې د ټولنو لوړ دي؟ او څنگه ټي معلومول شوي؟</p> <p>چې ته ولاړ وکسانو ته ویل چې یو قطار جوړ کړئ په هر څه ترتیب چې ددوی خوښه وي.</p> <p>تجویز کول چې قطار دې د طالب علمانو د قد په لحاظ جوړ شي.</p> <p>غوښتنه کول چې د ټولنو د لوړو هلک نوم واخلئ، بیا ورپسې لوړ او بیا ورپسې د دریم نمبر لوړ....</p>	<p><u>۱- د ټولنو لوړ شاگردان موندل</u></p> <p>- سوچ کول او د یوې شپې د پاره ورباندې خبرې کول، د شینو طالب علمانو نومونه اخیستل.</p> <p>- څلور یا پنځه طالب علمانو ته راځئ.</p> <p>- تجویز نیول چې یو قطار جوړ کړي یا د ټول ته شا کړي او ودرېږي.</p> <p>- څلور یا پنځه شاگردان یو قطار جوړوي او شا کړي ټي د ټول ته کوي.</p> <p>- تجویز نیول چې څوک چې ته ودرېږي، څوک ورپسې، مقابله کول، اصلاح کول که ضرورت وو.</p> <p>- د معلوم شوي ترتیب سره سم د طالب علمانو نومونه نه اخیستل.</p>	<p>مشق پاڼه ۱-۴</p> <p>سلېټونه یا بېلونه (د رسم کتابچې)</p>
<p>د کار د کتابیز د پراښتو د پاره غوښتنه کول.</p> <p>غوښتنه کول چې د تصویر په باب څه خبرې وکړي.</p> <p>غوښتنه کول چې د دغه درې ماشومانو تصویرونه د دوی د قد په ترتیب جوړ کړي. انتظار کول، مدد کول، شایا ښه ورکول.</p>	<p><u>۲- د ماشومانو یو قطار رسمول (خاله جوړول)</u></p> <p>- د دغه درې ماشومانو په باب خبرې کول.</p> <p>- په خاص ترتیب سره د ماشومانو تصویرونه جوړول (۱۱).</p>	
<p>ځیني طالب علمانو چې ته رابلل چې مخې ته راځي او - خپلې رسامۍ (ځانګړې) وښی.</p> <p>طالب علمانو ته ویل چې هغوی دې هغه طالب علم په گوته کړي کوم چې هغوی پخپله خپل تصویر کې د ټولنو له لوړو جوړ کړي دي.</p> <p>غوښتنه چې د ټولنو ورکوټ ماشومان په تصویر کې وښی.</p> <p>ټولو طالب علمانو ته ویل چې د مینځ ماشومان ته وګورئ او ووايي چې د دې بزرونه ورکوټ دي او که لوړ.</p> <p>په نزره ټورنه پخپله د مختلفو قدونو ماشومان په قطار رسمول (۲۱)</p> <p>د مینځ طالب علمو متعلق داسې تپوس کول: موز د دې د قد په باب د دې بل په مقایسه (د ټولنو لوړ ته اشاره).</p> <p>څه ویلې شوي او د دې بل په مقایسه (د ټولنو وړوکي ته - اشاره) څه ویلې شو.</p>	<p><u>۳- د لوړو اولنډی په باب خبرې اترې</u></p> <p>- درې څلور ماشومان چې ته راځئ او خپلې رسامۍ (ځانګړې) ښی.</p> <p>- ځمکنې ولاړ ماشومان په مشق پاڼه کې د ټولنو له لوړ شاگردو ته اشاره کوي.</p> <p>- د ټولنو وړوکي ماشومان ته په تصویر کې اشاره کوي.</p> <p>- د پرخوابونه ورکول لکه: «د دې یوه وړوکي د دې بل ته لوړ د دې، هغه دیونه وړوکي د دې»</p>	<p>په مشق پاڼه د شینو شاگردانو د لاس ځانګړي (رسمي) ټورنه</p>
<p>یو د ټولنو لوړ او یو د ټولنو ټیټ شاگرد چې ته رابلل.</p> <p>تپوس کول چې ددوی په منځ کې ندر کوم ماشومان برابر راځي.</p> <p>غوښتنه کول چې ددوی قد مقابله کړئ.</p> <p>شایا ښه دی.</p>	<p><u>۴- د رمیانو قد معلومول</u></p> <p>- چې ته راځئ.</p> <p>- بل یو تن راغوښتل چې په منځ کې ودرېږي، تاپوړ کول، اصلاح کول.</p> <p>- څو بونه وړکوي.</p>	

۱- مشق پاڼه نمبر ۱-۴-۱ چې د مختلفو لوړو والودرې ماشومان ښیي یو داسې کار شاگردان ته ورپه غاړه کوي چې شاید ځینې ماشومان د پاره د هغې حل لږ څه مشکل کاروي. له دې سببه معلم دې د هغې د حل په باب - خپلو خبرو ته وخت ورکوي او د ماشومانو حوصله اغزناوې وکړي چې دا د خپل قابلیت او خپلې ارادې تر حده پورې ځانکه کړي. کومې مرغې چې په دېوال ناستې دي کېدای شي چې طالبان علمانو سره د قطار په ترتیب وکړي.

۲- په توره څنډه د یوښه تصویر د جوړولو د پاره تاسو د مشق پاڼې ۱-۴ په سر یو نظر اچولئ شئ.

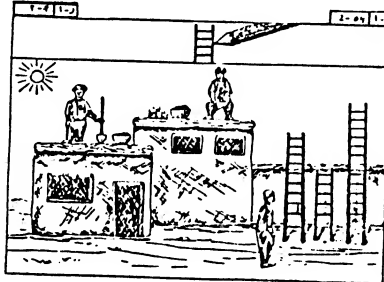


د بل درسي پلان د تدریس نه څښکې د ورپسې د سرزنځانکې
عنوان ، د مناسب لورې والې اندر پاتې رسمول (ځانګه کول)

درسي معاونات	د شاګردانو / استاد مشغلي
مشق پانزړه را-۴-۲۰	<p>۱- د کار کتابونو د پرا نيسټو غوښتنه کول .</p> <p>۲- د تصوير په باب خبرې کول او د يوعمارت د جوړولو په حقله څښکې تجربه تازې کول .</p> <p>۳- په چټ ولاړ سر په څه شی ته انتظار کوی ؟ په زمکه ولاړ سر په دڅه کار کوونکي دي ؟</p> <p>۴- د کور د مغه حمې سره چې دروازه لري کومه اندر پايه مناسب ده ؟</p> <p>۵- ټولې اندر پاتې د يوبل سره مقابله (مقایسه) کول .</p> <p>۶- په ماشومانو د صحيح او چټوالی اندر پاتې جوړول . د کور دواړو خواؤ ته په تکیه پښلونه کول .</p> <p>۷- معلم مرسته اوستاينه کوی .</p>

درسي پلان نمبر را-۴-۲۰ ته

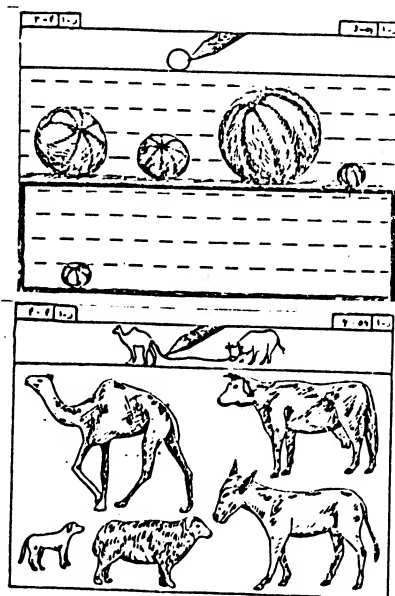
ورپسې د درس تکرارول



درسی معاونات	دشگردانو / استاد مشغلی	
مشق پانز را-۴-۳	۱- دکار دکتا بونو د پراستلو غوښتنه کول، د خټکو د خوند، قیمت او در ا حاصلولو په باب خبرې کول وغیره .	
پنسلونه	۲- د خټکو د مختلفو سائونو په باب خبرې کول، متناوبه کول (که چېرې ماشومانو خټکی ښارل نود شمېر نه ئې منع کوئ مه) ۳- د کار په حنله خبرې کول (په یو نوی ترتیب د سائیز مطابق خټکی رسمول) ۴- د ماشومانو د مشق پانز په چوکاټ کې رسمول، د استاد پک کول، مدد کول.	
مشق پانز را-۴-۴	۵- دکار دکتا بونو د پراستلو غوښتنه کول، په تصویر کې د بنود لی شوو ځناورو په باب خبرې کول (نومونه ئې څه دی؟ او څه دپاره په کار راځي؟ کوم ځناور په خام ډول لوی دی؟ کوم ځناور په خام ډول ورکوتی دی؟) ۶- په یوه رسه د ځناورو د څټون او کبېو د تېلو د کار متعلق خبرې کول، د لوی ځناور نه شروع کول. د ښاگردانو رسه رسمول، د استاد مدد کول، صحیح کول.	
پنسلونه	۷- د ښاگردانو دکار د کتاب د اخری برخې نه د مشق پانز را-۴-۴ شلول او د ابیا یی په مټ وکښې شلول. د ځناورو د سائیز په مناسبت سره تصویر ته بیانونه ترتیب ورکول.	

درسی پانز را-۴-۳

درسی پانز را-۴-۴



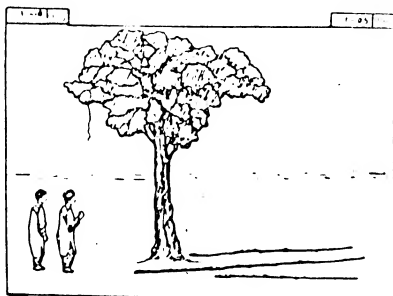
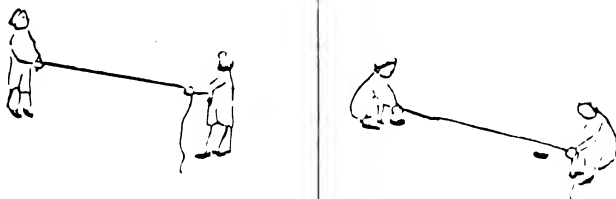
ریاضی اول ترکی را-۵۰	غزنان: د خیزونو او د خیزونو د کړو پړنو په مینځ کې د فرق په ارتباط د ماشومانو عکسې تجربې زرخیزه کول او فعالول، په غیر داوږه والی د لاتونه داوږه والو اندازه کول	
د استاد مشغلي	د شاګردانو مشغلي	درسي معارفات
	۱- د مختلفو خیزونو په حقله خبرې کول - د دغه خیزونو په حقله خبرې کول. - د خیزونو نمونه اخیستل. - د مختلفو خیزونو د استعمال په باب بحث کول. ۲- د ټولګی دکمې نه بهر د پېرې (رسمه) لوبه کول - د سکول میدان ته وتل. - دوه ماشومان پرېه نیسي، قیاس کوي او بالاخره فیصله کوي چې دا دومره پرېه به د دوو دایرو د ښلولو دپاره مناسب وي: یو طالب علم د پېرې یو سرنیسي اوبل یې بل سرنیسي. یو د پېرې دایرې خوا ته او بل د پېرې دایرې خوا ته روانېږي. اندازې لکوي چې ایيا د دوی تخمین صحیح وواوکه. نور ورباندې خبرې کوي: لږ اوږد د دې، لږ لنډ د دې، برابر د دې، په همدغه طریقته لوبه کول. ۳- د مناسب اوږد د والی پیدا کول - د کړدووسره پخپلو تجربو خبرې کول. - په مشق پاڼه یو نظر اچول. - کوم جوابونه چې د کړدوی د را کوزولو په باب ممکن وي ورکوي. - خبرې ورباندې کول، کړدوی ته د رسولو دپاره د مناسب اوږد د والی لړکۍ قیاس کول. - په مشق پاڼه کې اندازنۍ همدومره لړکۍ رسموي. - دغه په عسکه پروت لړکۍ چې د ټولونه زیات مناسب ښکاري، انتخابوي. - طالب علمانو په دې خبرو بحث کول، د خپل - تصویر د لړکۍ دپاره صحیح ځواب پیدا کوي.	کڼه، د مختلفو ساینونو لړکۍ، رسمه. تقریباً څلورکزه پېک
	- کڼه، لړکۍ، رسمه، بڼودل. - د نمونو پرېستنه کول. - د دغه خیزونو د استعمال په باب پرېستې کول (۱۰)، - تقریباً د څلورو کزو په اوږدو یوه رسمه پیدا کول (برابرو). - طالب علمان بهر ته بیول. - په عسکه دوه وېرې دایرې ویستل چې د یو بل نه تقریباً درې کزه فاصله ولري. - د طالب علمانو په پرېستنه کول چې څومره اوږده رسمه به ستاسو په خیال د پېرې دایرې نه بېلې دایرې ته رسېد. - لږ دپاره په کاروون. - د طالب علمانو په نورو جوړو دغه لوبه کول (۲۰).	مشق پاڼه را-۵-۱۱
	- د کړدو پاڼو د ښکولو په باب خبرې اترې پیلول (رخنان کول). - د کار کولو بڼو د پراختیا غوښتنه کول. - پرېستنه کول چې کړدوی عسکه را کوزولې کېږي. - پرېستنه کول چې په تصویر کې د کړدوی د را کوزولو دپاره به څومره لړکۍ کافی وي. - د شاګردانو نه غوښتنه کول چې دومره اوږد لړکۍ اندازنۍ جوړ (رسم) کړي چې په تصویر کې کړدوی ته رسېدلې شي. - پرېستنه کول چې په مزګه برتر لړکۍ کې کړدوی لړکۍ مستقیمه جوړ شوی (رسم شوی) لړکۍ سره سمون خوري.	

تشریحی تبصری

- دا کتاب ۛی «د ښوونکي لارښود نومېږي» د رڼا خښ ۛه ښودلو (تدریس) کښي دهغه سکولونو د علمانو /
معلمانو د پاره ضروري معلومات وړاندې کوي په کومو کښي ۛي د تدریس ژبه پښتو ده او همدارنگه د دغه
مضمونۛ تدریس کښي ۛي د پاک - جرمن لومړني تعلیمات له خوا تیار شوی کتاب «د طالب علمانو د کار کتاب» سره
پوځای او پیرست وځي، د دغه علمانو / معلمانو سره زیاته مرسته کوي.
- ۱- دا ټوک (جلد) د تدریس (ښودنې) دوه دېرش یونټه لري. هر یو یونټ یو تفصیلي درسی پلان لري. هر درسی
پلان د یوه ښوونکي تر دواړو پورې ده. ورپسې درسونه «ځانکي لري. مشق پانې، قصې، لوبې، د درسی معاوناتو د
استعمال او د تدریس طریقو متعلق لارښودنې هم ورسره شاملې دي.
- ۲- د ښوونکي لارښود «کتاب کښي هر درسی یونټ همېشه په څلورو غونډو کښي دے. دوه لومړۛ مخونه ۛي په یو
نظر سره پېژندے شي د تفصیلي درسی پلان د پاره دی په کوم کښي ۛي د طالب علمانو او استاد مشغلوې تشریح
شوی دی، مشق پانې او څه نورې تبصرې لري. دوه نور مخونه «د ورپسې درسونه» د ځانکو د پاره دي ۛي د بېل
نړۛ درسي پلان نه ځنګلي ښودل (تدریس) کښي. په دې «ورپسې درسونه» کښي د متعلقه مشق پانې یا نورو
متعلقه درسي معاوناتو نه ۛي ددې یونټ د پاره ټاکل شوی دی، کار اخیستل کښي. معلم به په یوه هفته
(او نی) کښي دوه درسي پلانونه او د هغري متعلقه «ورپسې درسونه» ښئي (تدریس کوي).
- ۳- ۱-۱۱ پورې یونټونه د لومړۛ تعلیمي دورې د پاره تیار شوي دي ۛي دا کېدایک ترې (تعلیمی کال) د شروع
نه د اودې د چورنیانو پورې وخت نیسي. د ۱۳-۳۲ پورې یونټونه د سپتامبر د اول نه د نومبر د نیماي پورې ښو-
دل کښي. (د لومړي ټوک د دویمې نیماي برخي د پاره به دوه نور «د ښوونکي لارښود» او «د طالب علمانو د کار
کتاب».) نیمايزي او ستاسو په اختیار کښي به اښودل کښي.
- ۴- موجوده «د ښوونکي لارښود» کتاب
الف: اصلاح تجویزونو نه د زړه دکوي هرکله ویل کښي.
ب: که کومه غلطی د چاپه نظر ورشي نو زمونږ پام ورته را اړول شي.
۵- «د ښوونکي لارښود» کتاب او «د طالب علمانو د کار کتاب» د استعمال د پاره یوڅو لارښوونې:
الف: معلم به د درس د ښودلو نه همېشه د تدریس ټول یونټه «ورپسې درسونه» د ځانکو په شمېر ښه مطالعه
کوي. یواځي په دې طریقته سره د ورکړ شویو لارښوونو (هدایاتو) نه. لکه د څه څیزو را وړل ټوک نه، یاد
یوې قصې یا لوبې سره پخپله ښه اشنا کېدل، یاد یوې لوبې او چکر د پاره تیارے نیول، ښه کار اخیستل کیدے شي.
ددې لوستل به د یو وخت ونه نیسي خو د معلم کامیاب تدریس (ښودنه) به یثیني کړي.
- ب: د ماشرمانو حوصله افرانې به په دې کښي کښي ۛي د خپل «کار کتابونه» صاف سوتره وساتي او د-
تدریس (ښائتي) نه ځنګلي په مشق پانې څه ونه لیکي او تصویرونه ورباندې ونه باسي.
- ج: په دې کتاب (د طالب علمانو د کار کتاب) کښي معلم ټولې مشق پانې پیدا کولے شي خو په ساینز کښي
لږې وېې کړے شوي دي.
- ددې د پاره ۛي معلم د ټولو تفصیلاتو نه ښه خبر شي نو ښه به د اوی ۛي ددې نه ځنګلي اصلي یعنې لویه مشق
پانې وگوري.
- د: معلم ته اجازه ده او ازاد دے ۛي د صورت حال د غوښتنې سره سم نور نور مشقونه پیدا کړي.
- ه: لوبې او نورې مشغلوې به د منځه نه وړل کښي بلکې ۛي کله ورته معلم ضرورت وويني نو
تکراروي به ئي.

ددې درسی پلان په باب خه نورې تبصرې :

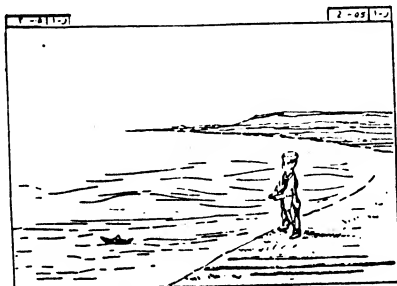
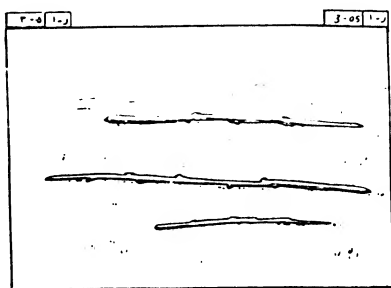
- ۱- درې لړگې وښايه چې په اوږدوالي کېنې فرق لري ، همدارنگه دگني اودتار درې درې توپي هم وښايه !
- ۲- د انداز کولو د لوبې " د تشرېح دپاره په راتلونکي مخ کېنې تصويرونه وگوره (پاسخه برخه) .
- ۳- خومره د پروطالب علمانو ته چې موقع ورکول شي هغومره به ښه وي .
- ۴- دا فعاليت هله شروع کېږي چې اول دوزگار وخت په لوبڅېرې اتري وشي ، بيا به بحث دگودۍ الوتولو لوبې ته راشي . د هغه صورت حال تصور او قياس به کوي چې کله دگودۍ په يره ونه کېنې ونښلي او ورسره به د- وې نه دگودۍ دراکوزولو په اسبابو هم سوچ کوي .



د بل درسي پلان د تدریس نه مخکې د ورځې درسونځاکي

عنوان، د صورت حال سره سم د لرگو د سایز ترتیبول (برابرول)

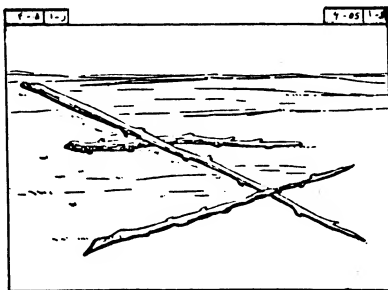
درسي معاونات	د ښاگردانو / استاد مشعلې	وړانديزونه
مشق پاڼه ۱-۵-۲	<p>۱- د مشق پاڼې ۱-۵-۲ په صورت حال خبرې اترې کول. تخمین کول چې کوم یو لرگه به کشتي ته درسيږد لږ د پاره مناسب وي.</p> <p>۲- د بوداسي لرگې جوړول (رسمول) چې د هلک لاس د کشتي سره ونښلول شي.</p> <p>۳- پوښتنه کول: تاسو (ښاگردانو) چې د کوم لرگې تصویر وېستلې د ښې په دې مزګه پرتو لرگو کې کوم یو لرگه ورسره تقریباً برابر ښکاري. د یو قلم یا پینسل ښودل او غوښتنه کول چې د اېه د مقایسه کولو د پاره څنګه استعماليږي (د بې صفحې په آخر کې تمویرونه وګورئ).</p>	
مشق پاڼه ۱-۵-۳	<p>۴- په قلم یا د پینسل په ذریعه د مختلفو اوبو د والود متایسي دزیات مشق د پاره د مشق پاڼې ۱-۵-۳ ته کار واخلي.</p>	



درسی معاونات	عنوان : د سايږوږ متقابلې (مقایسه) کول
د شاکردانو / استاد مشغلي	
<p>درسی پانه را-۰۵-۴</p>	<p>۱- معلم څلور يا شپږ لږکي راپيدا کوي چې په اوږ دوالو کې يې فرق وي. ټول لږکي به تقريباََ د يو ميتر په شاوخوا کې وي. ۲- دغه لږکي به په مرکز کې اچول کېږي چې کډوډ يا تېر وېر پرته وي. ۳- غوښتنه کول چې دغه لږکي به د اوږ دوالی په لحاظ څنګه برابرول کېږي مثلاً د ټولګي دېوال ته به ټکيې ودرول کېږي، يا به د معلم مېز ته په يوه ټوکې ترتیب ودرول کېږي او د دې نه پس به د اوږ دوالی په لحاظ بيا ترتيبېږي. ۴- څلورم نمبر مشق يا به باندې یر نظر اچول. طالب علما د دې درې لږکو د متقابلې کولو په باب د حل لاره پيدا کوي.</p>

د سايږوږ متقابلې

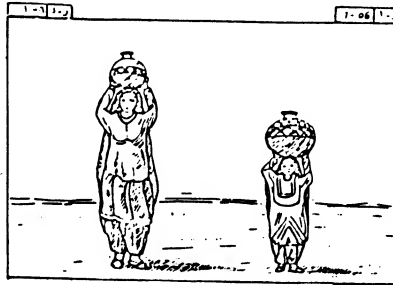
درسی پانه را-۰۵-۴



رياضي اول توکي ۱ - ۶	شتران:	دړوند - سپک / ډېر- لږته نسبت ورکول دڅيزونو اوڅيزونو دگروپونو دفرق په باب اودډېر- لږ، په حقله د مخکينيو معلوماتو تاز کول دشمارنه په غځير.
داستاد مشغلي	دشا تکرار د مشغلي	دري معارفات
- دکوميانو، نهرين، جېونه داوبو په راوړلو او په مختلفو لوبو خبرې اترې کول. - دکار دکتابونو د پرا نيسټلو غوښتنه. - د صورت حال د تشرېح کولو غوښتنه کول: "ناسوته څه شے غير معمول ښکاري ۱۱۹۹" - پوښتنه کول چې ايا وړ وکې منک همېشه - سپک وي دلوی منکي په نسبت.	۱- د درندو او سپکو لوبو په باب خبرې اترې کول - مشق پاڼه په غور سره کتل. - د صورت حال په باب خبرې کول. - خواب ورکوي چې نه اېکډم شې چې يومکې خالي وي يادشو (پيو) نه ډک وي يا د چيټي، شکر او نورو څيزونو نه ډک وي.	مشق پاڼه را-۶-۱
- دوه لوبې ښودل (بالې «سطل» ديبل يا منکې) چې سايزونه يې مختلف وي خو په سطل کې ورته - (مسابه) وي، وړ وکې به د سکونه ډک وي چې د غټ لوبې نه دروند شي. - پوښتنه کول چې کوم يولوبه به دروند وي. - غوښتنه کول چې چک يې کړي (۲۱). - په خفيه طور د ورکونې لوبې نه څوکا يې بېستل او په غټ لوبې کې يې اچول ترڅو غټ لوبې د ورکونې لوبې نه دروند شي. بيا يې دوزن پوښتنه کول.	۲- په درندو او سپکو څيزونو سره تجربې کول - دلوبنو د شکلونو د مقابلې کول. - خبرې ورباندې کول، قياس کول. - دلوبو په پورته کولو سره د دروند او سپک معلومات، څه معلومات چې حاصل کړي تشرېح يې کوي. - بيا دلوبنو او چټول، د وزن متايسه کول او خپل نوي معلومات شرح کول.	دوه لوبې چې شکونه يې مسابه وده خو سايزونه يې مختلف وي - کاکو
- غوښتنه کول چې سترگې پټې کړي. - بيا په خفيه طور کاڼي بدلول. - پوښتنه کول چې په غير د پورته کولو نه دلوبنو وزن څنګه متايله کېږي (۲۱). - کوم کاڼي چې دلوبې نه وېستل شوي ووبېرته د هغوی اچول په لوبو کې. په پورته کولو سره يې جايزه اخيستل او پوښتنه کول: "ايا ستاسو قياس صحيح وو؟"	۳- په غير د جګولو نه دوزن متايله کول - سترگې پټول. - په لوبې کې د پرتو کاڼو د ستونزو د مقابلې کولو په باب سوچ کول (۴۱). - کاڼي بهر راوېستل، دلوبو مخې ته يې ډېره کوي، دغه ستونه (ډېره) قتلار کوي او يا يې شماری که ممکن وي. د دې لارې نه متايله کوي. «ډېر»، «لږ»، «زيات»، «کم»، اصطلاحات استعمالوي. - شاگردان جايزه اخلي، د خپل قياس په باب خبرې کوي.	
- په دوه درې ماشومانو ته يې يا بېستي او چټول او دهغوی وزن پرې متايله کول. ۵۱. - پوښتنه کول چې يوه تېله يا بېسته د بې تيلي يا بېستي په متايله کې ولې درنده وي.	۴- دنورو څيزونو په مقابلې کولو سره په وزن تجربې کول - دبستو/تېلو را اخيستل او پورته کول؛ دوزن متايله يې کول، «دروند» او «سپک» اصطلاحات استعمالول. - په تېلو يا بستو کې په دننه څيزونو خبرې کول، «ډېر» او «لږ» اصطلاحات استعمالول.	په درې ماشومانو ته يې يا بېستي او چټول او دهغوی وزن پرې متايله کول. ۵۱.

درې درسي پلان په باب څه نورې تبصرې :

- ۱- ورکړتی سړی غټ مسک راخیستې دے ، غټ سړی ورکوتے مسکے راخیستے دے . کوموسړو چې مسکي راخیستی دی د مغوی په طاقت او مضبوط تیا خبرې اترې وکړه !
- ۲- څومره چې کېدے شی دېروشاکردانوته موقع ورکړه چې لوښی اوچت کړي او وواي چې کوم یو- دروند دے او کوم یوسپک دے په مختلفو حالتونو کېنې .
- ۳- دحل په لټون کېنې دماشومانوسره کومک وکړه څومسئله پخپله مه حل کوه . مثلاً پوښتنه - وکړه ! « دکانز په حنله ستاسوڅه خیال دے ؟ » ایا په حل کولو کېنې کاڼی دموښ سره کومک کولے شئ ؟ .
- ۴- که چېرې کوم طالب علما د شمېرلو اود اعدادو د مقابله کولو جوگه وی بواجاه ورته ودرکړئ چې وه ئې کړي . په هر حالت په کار ده چې کاڼی په دوه قطارونو کېنې کېښودلے شی ددې مطلب دپاره چې ددغه دوه قطارونو مختلف اوږدولے وېشئ .
- ۵- درې دپاره چې طالب علما ددې جوگه شی چې په وزنونو کېنې فرق وکړي او په مختلفو موادو خبرې اترې وکړي نزد مختلفو بستر، کتابونو او سلېټونو انتخاب وکړه .



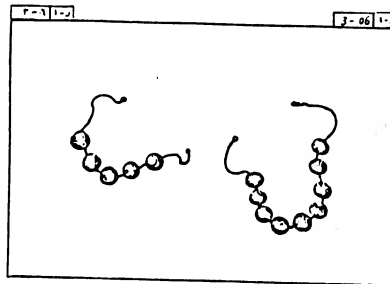
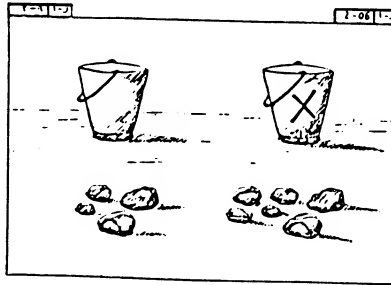
د بل درسي پلان د تدريس نه مخکې دورې د سرورځاي

عنوان: د "خو" او "ډېر" په بنياد "د روند او سپک" پيدا کول

درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
مشق پانه ۱-۶-۲	<p>۱- دکا ر د کتابونو د پرا نيسنلر غوښتنه کول .</p> <p>۲- د ډولچو (بالتيو) د جسامت مقابلې کول . د تشو ډولچو د وزن مقابلې کول .</p> <p>۳- دکا ننو د ډېرو مقابلې کول (لږ ، ډېر) .</p> <p>۴- د ډولچو د وزن مقابلې کول ، هغومره کافي تصور کول چې په ډولچو کې اچول کېږي .</p> <p>تشرېح کول چې کراس شوي (چليپا شوي) ډولچه د ډېر بلې ډولچې نه ولې درنده ده : ځکه چې ډېر کافي پکې پراته دي .</p>
مشق پانه ۱-۶-۳	<p>۵- مشق پانې (پانې) ۱-۶-۳ ته په غور سره کتل .</p> <p>۶- د غاړې په هارونو خبرې کول چې په ورځني ژوند کې استعمالېږي .</p> <p>۷- دواړه هارونه او مړۍ مقابلې کول چې دروند او سپک پکې معلوم شي (ټولې مړۍ په وزن کې برابرې دي يا ډير بل سره په وزن کې نږدې دي) طالبان معلومات حاصلوي او وائي: اوږد هار به ځکه دروند وي چې ډېرې مړۍ لري .</p>

د بل درسي پلان

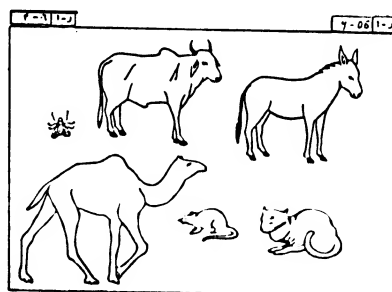
د بل درسي پلان



عنوان، تکرار او مخکنې نژدې مشق	د شاگردانو / استاد مشغلي
درسي معاونات	
<p>مشق پاڼه را-۶-۴</p>	<p>۱- په کورنيو ځناورو (حيواناتو) خبرې اترې وکړه، په نژدې کتو وحيواناتو</p> <p>۲- دهغه ځناورو په باب پوښتنې چې په خاص طور د پردانه</p> <p>ياسپک وي، په خاص طور لوی بيا واپه وي.</p> <p>۳- د وزن په حساب د ځناورو نوم اخيستل، مثلاً مرغیان</p> <p>د تولو نه په وزن کې سپک دي، بيا ورپسې مزی سپکي دي،</p> <p>بيا ورپسې پيشو.</p>

ورپسې د نورو خبرو د وړاندې

درسي پلان نمبر را-۱-ته

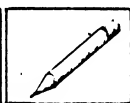
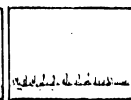
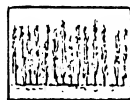
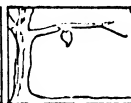
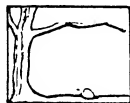


رياني اول توکي ۱- ۷		عنوان: د تخنيکو تجربو په کار راوستل اوزرخښه کول دوخت د ترتيب په ارتباط مثلاً اول وپوکي، بيا لوی، اول سپک، اوبيا، دوتند (۱)
د استاد مشغلي	د شا حکردانز مشغلي	درسي معارفات
<p>- د درې دوز (چيستازو) پوښتنه کول اومظاهره کول.</p> <p>- «داڅه څيز دے چې په اول کښې سپين وي اوبيا ترشي؟»</p> <p>○ د سپين کاغذ يوه ټوټه ښکاره کول، د دوې تکرارول.</p> <p>○ بيا ورپسې يواړوکلکيت (ماچس) ښودل.</p> <p>○ کاغذ ته اور اچول اوبيا ددغه دوې تکرارول.</p> <p>- «داڅه شته دی چې اول ډک وي اوبيا تش؟»</p> <p>○ د اوبو يو کيلاس يا پيال ښکاره کول اودغه دوې تکرارول.</p> <p>○ د کيلاس يا پيال تشول.</p> <p>- «داڅه شته دے چې په اول کښې يووی اوبيا دوه شي؟»</p> <p>○ د لرگي يوه لښته ښودل.</p> <p>○ بيا دغه لښته دوه ځايه کول (ما تول).</p>	<p>۱- د يوبدلون (تغیر) نه په شعوري طرحې بدل چې دوخت سره تعلق لري</p> <p>- فکر ورباندې کول؛ شايد کوم حل (ځواب) پيدانه کړي شي.</p> <p>○ قياس کول.</p> <p>○ څه چې به کېږي هغه فرض کول.</p> <p>○ څه چې وشول د هغې بيا نزل (کاغذ اول.... ووبيا شو)</p> <p>- قياس کول.</p> <p>○ قياس کول (فرض کول) چې څه به پېښېږي.</p> <p>○ څه چې پېښ شول د هغې تشرېح کول.</p> <p>○ قياس کول.</p> <p>○ څه چې به کېږي هغه فرض کول.</p> <p>○ قياس کول څه چې پېښ شول.</p>	<p>د کاغذ يوه ټوټه</p> <p>د اوبو ډله (ماچس)</p> <p>کيلاس يا پيال</p> <p>د لرگي يوه پېره لښته</p>
<p>- د کار دکتاب د پرايښتلو غوښتنه کول.</p> <p>- په پاڼه تاسوڅه ويئ؟ پوښتنه کول.</p> <p>- د تصويرونو طرف ته خيال گرځول په کوم کښې چې وې په نظر راځي څه پېښ شول؟ تاسو ته کوم تغير په نظر درځي؟</p> <p>- نورو تصويرونو ته ئې خيال راگرځول چې هکې او چرگورې پکښې په نظر راځي. «څه پېښ شوی دی؟»</p> <p>- همدغه رنگه د بېرته په باب عمل کول.</p> <p>- همدغه رنگه د پېښونو په باب عمل کول.</p> <p>- همدغه رنگه د لمونځ (دعا) په باب عمل کول.</p>	<p>۲- ځينې تغيرات را په زړه کول چې قدم په قدم ميخته راسي</p> <p>- د کارکتا بونه پرايښتل او پکښې مشق پانې ته کتل.</p> <p>- کوم څيزونه چې په نظر راځي لکه (ونه) پاڼه، هکې، چرگورې، دانې، وابڼه، پېښلونه، کاغذ، ددې - ټولو متعلق خبرې کول په غير کوم خاص ترتيب نه.</p> <p>- څو تنه ماشومان تشرېح کوي: اول پاڼه دوې په ځانگه پورې وه بيا ترې لاندې را پرېوته.</p> <p>- څو تنه ماشومان تشرېح ورکوي: اول يوه هکې وه او چرگورې پکښې دننه پروت وو. بيا هکې ماته شوه او چرگورې ترې بهر را ووتلو.</p> <p>- همدغه شان تشرېحات ورکول.</p> <p>- همدغه شان تشرېحات ورکول.</p> <p>- همدغه شان تشرېحات ورکول.</p>	<p>مشق پاڼه ۷-۱</p> <p>۱-</p>
<p>- ډک يوه غوټه ښودل او خبرې کول چې دا کوم ځای پيدا کېږي.</p> <p>- د همدغه قسمه يو غوټه بدلې کول جدا ښودل. خبرې ورباندې کول چې دا بزچېرته پيدا کېږي.</p> <p>- پوښتنه کول چې يوه غوټه وغوړېږي نڅه کېږي؟</p> <p>- د غوټې او غوټې بدلې کول ښودل په يوځای (په يوځت) او پوښتنه کول چې کله په اول کښې څنگه ښکاري او د يوځه وخت نه روسته څنگه ښکاري؟</p> <p>- ستاينه کول.</p>	<p>۳- د يو کله د غټېدلو په باب د تجربو په کار راوستل</p> <p>- په دې خبرې کول چې داڅه شته دے او چېرته پيدا کېږي.</p> <p>- خبرې ورباندې کول چې داڅه دی او څوک ئې چېرته موندلې شي؟</p> <p>- وائي چې کله غوټه وغوړېږي زمکله ترې جوړ شي.</p> <p>- څو تنه ماشومان کله او غوټه دواړه په لاس کېږي رااخلې او وائي چې: کله په اول کښې داسې ښکاري لکه دا غوټه اوبيا د څه وخت نه روسته داسې ښکاري او دا غوټه بدلې کول دے.</p>	<p>يوه غوټه</p> <p>يو غوټه بدلې کول</p> <p>د همدغه قسمه</p>

ددې درسی پلان په باب څه نورې تبصرې :

۱- داسې مرحلې او عملې چې د وخت په تېرېدلو سره په یو بل پسې راځي او د وخت په لحاظ پوره سلسله - لړۍ د مغز په پیژندلو کې ما شومان ډېره تجربه نه لري. ددې وجه په دې دا اوله رسائی د حینې ما شوما - نو د پاره لږه سخته وي. زور دې د هغه تېدلیو په پوهولو و اچول شي چې د وخت په تېرېدلو سره منځته راځي. دا خبره مخکې په داسې بیا نوښت کې لکه : اول وه او بیا شو بڼه واضحه شوې ده.

۱-۷-۱

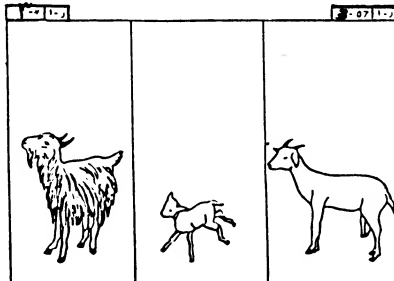
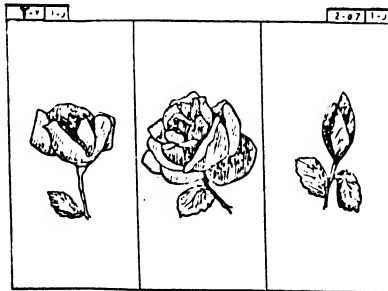


د بل درسي پلان د تدريس نه مخکې د ورپسې درسونو څانګه

غږن: د غږېدلو په لحاظ ترتيبول او متابله کول	
د درسي معاونات	د ښاګردانو / استاد مشغلي
	<p>۱- د دويو (چيستانونو) پوښتنه کول لکه: دا څه ښه دی چې « ویر رګونه لری، مختلف قسمونه لری، او قسم قسم بوی لری » د ښاګردانو وړ باندې سوچ کول چې دا څه کېږي شی، قیاس یې کول او بیانول یې په اخره کېږي د استاد یوکل بنودل چې مختلف قسمونه لری.</p> <p>۲- د کار دکتابونو د پراختیا نسلو د پاره غوښتنه کول. مشق پانې ۱-۲-۰۷ ته کتل، پوښتنه کول چې په دې تصویر کې کوم خاص قسم څه پېژني؟ د غوږی او پوره ځمک په مینځ کېږي په فرق بحث کول.</p> <p>۳- د دويو د غږېدو په مختلفو مرحلو خبرې کول، غوږی نه د پوره ځمک اوله مرحله وټیږي. معلومول چې د دې تصویرونو ترتیب څه دی.</p> <p>۴- شلول او ترتیب کول یې د غږېدو د مرحلو په لحاظ.</p> <p>۵- د کار دکتاب د پراختیا غوښتنه کول. مشق پانې ۱-۳-۰۷ ته کتل. په مشق پانې ۱-۳-۰۷ کېږي چې کوم څاړ بندول شوي وی د هغې په باب خبرې کول. د طالب علماوو معلومول چې په تصویرونو کېږي ایکې یوه بزه ده خو په بېل بېل عمر کېږي.</p> <p>۶- د عمر په لحاظ په لوښېدو بحث کول.</p> <p>۷- د کار دکتاب د آخری برخې نه د مشق پانې شلول. د عمر په لحاظ د لوښېدو په ترتیب سره د بزه تصویرونه ترتیب کول او وټیږي: بزه اول داسې وه سبا داسې او بالاخره داسې ښه د بزمې د عمر تصویر ته اشاره کول.</p> <p>۸- چک کول / تعریف کول.</p>
مشق پانې ۱-۲-۰۷	
مشق پانې ۱-۲-۰۷	
مشق پانې ۱-۳-۰۷	
مشق پانې ۱-۳-۰۷	

د درسي پلان شمېر ۷-۱۰

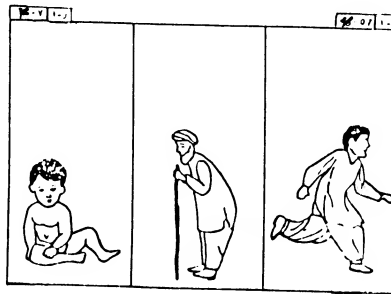
د ښاګردانو د درسي پلان شمېر ۷-۱۰



۵- « دینوونکی لارښود » د افغانی او پاکستانی استادانو د پاره یواځې دیوه کتاب په شکل کښې تیار شوی او خطاطی شوی دے . پدې ډول او په دې امید چې دواړه کړوپه استادان به یې په لوستلو سره پوهېږي .

« د طالب علماؤ د کار کتاب » په دوه جدا جدا کتابونو کښې تیار شوی دے چې دیوه نه به پاکستانی سکولونه او دبل نه به افغانی سکولونه کاراخلي .

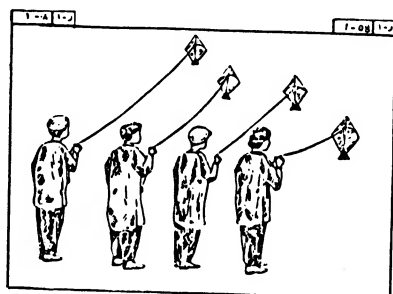
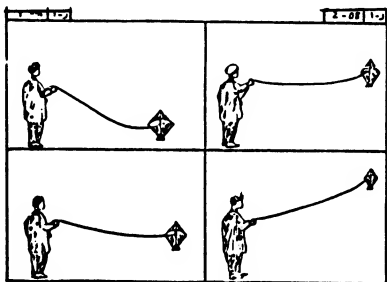
عنوان ، دانشانی ژوند پۀ ارتباط د وخت پۀ تېرېدل سره دودې تصور نه کار اخیستل	
درسی معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
<p>مشق پاڼه ۷-۴-۷</p> <p>د کار کتاب د ملېخته</p> <p>حمې نه شلول کېږي</p>	<ol style="list-style-type: none"> ۱- ستاسو سکول د پنځم ټولګي نه یو لوی هلک انتخابول اود هغه مقابله د اول ټولګي دیو ماشوم سره کول او بیا دغه دواړه دخپل ځان سره مقابله کول. ۲- د عمر پۀ لحاظ د دغه هلکانو پۀ لور والی او ساین باندې خبرې کول. ۳- د کار د کتابونو د پرايستنلو غوښتنه کول. نظرونو نمبر مشق پاڼې ته کتل. ۴- درې سړي چې جوړ (رسم) شوی دی د هغوی پۀ منځ کېنې پۀ فرق خبرې کول. ۵- د عمر پۀ لحاظ د هغوی پۀ څرګندېدنه باندې خبرې کول. ۶- د کار کتاب د آخر پاڼه قط کول او را شکول ټی. ۷- د عمر پۀ لحاظ ټی پۀ سم ترتیب کېنې کول. ۸- دا ترتیب چک کول ، ستاینه کول.



رياضي اول ٿوري ۸-۱۰	عنوان: دوخت د ترتيب په لحاظ د محكيو تجربو په كار راوستل اوزرځېزه كول (اول پاس بيا لاندې اوبيا پاس ۲)	
دا استاد مشغلي	د شا صحر دانو مشغلي	درمي معارفات
<p>- په توره تخته يړپټنگ جوړول.</p> <p>- يړپټنگه كول چې كله مړه كېږي پټنگ هوا ته جگ كړي د ډي؟</p> <p>- يړپټنگه كول چې د پټنگ (كودي) د الوړولو په وخت كې د څه خيال ساتل په كار دي؟</p> <p>- د كار د كتابونو د پرايستلو غوښتنه كول.</p> <p>- غوښتنه كول چې په تصوير كې د پټنگ په مختلفو ځايونو (موقعيتونو) خبرې وكړئ. (۱)</p> <p>- غوښتنه كول چې د كوم پټنگ په باب زه يړپټنگه كوم تاسو به ورته اشاره كړئ مثلاً كوم پټنگ ډېر جگ نه دے؟ كوم پټنگ ډېر جگ دے؟ كوم پټنگ د توره زيات جگ دے؟</p>	<p>۱- د پټنگ د مختلفو ځايونو پېژندنه</p> <p>- پخپلو تجربو د پټنگ د الوړولو او مشاهداتو په باب خبرې كول.</p> <p>- د هوا نه، د تار مضبوط والي او د بېلې د تارونو په خطر باندې خبرې كول.</p> <p>- ويل: يړپټنگ زمكې ته نژدې دے، دغه بل دومره جگ نه دے، دريم اوچت دے او داسې نور.</p> <p>- شاگردان هغه پټنگ ته اشاره كوي د كوم بيو- بنسټه چې ترې وشي.</p>	<p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه ۸-۱۰</p>
<p>- دويم نمبر مشق پامې ته د كتلو غوښتنه كول.</p> <p>- غوښتنه كول چې د دغه څلورو تصويرونو په مخكېني فرقو نه ښه وكړئ. (۲)</p> <p>- يړپټنگه كول چې تاسو كله پټنگ جگړه ناول - خوږه جگ وي؟ تصوير ته اشاره كول.</p> <p>- د نورو دوه پوښتنو په باب د مخكېني په شان پوښتنې جاري ساتل.</p> <p>- غوښتنه كول چې مشق پاڼه په څلورو برخو خبرې كړئ، علي مظاهره ئې كول.</p> <p>- غوښتنه كول چې د خپلو تجربو په بنياد چې كله كودي الوړوئ دغه څلور توري په خپلو سلبونو باندې ترتيب كړئ او ويل: په اول كې ستا پټنگ خوږه لور وي؟ صحيح تصوير وښايي؟ په خپل سلب ئې كېر ده؟ بيا ستاسو د پټنگ لور ولې كوم دے كوم وخت چې پورته جگ شي؟ صحيح تصوير انتخاب كړه او داوول تصوير څوانه ئې په سلب كېر ده.</p> <p>- د نورو دوه پوښتنو په باب د مخكېني په شان خبرې كول او حسابول ئې.</p> <p>- چك كول، ستاينه كول.</p>	<p>۲- دوخت په لحاظ د پورته جگړو د پټنگ ځايونه ترتيبول.</p> <p>- د پټنگ مختلفو لور والو ته كتل، خبرې ورباندې كول.</p> <p>- هغه پټنگ ته اشاره كول كوم چې زمكې ته ډېر نژدې دے او خبرې پرې كول.</p> <p>- اشارې ورته كول، خبرې ورباندې كول.</p> <p>- مشاهدو كول او بيا ئې پخپله هم څيړول.</p> <p>- صحيح تصوير انتخابول او ښودل ئې، په خپلو سلبونو ئې اېښودل.</p> <p>- خبرې كول، صحيح تصوير ښودل، په سلب ئې داوول تصوير په خوا كېږي اېښودل.</p> <p>- حسابول، انتخابول او په سلب باندې د تصويرونو لگول په صحيح ترتيب سره.</p> <p>- څلور وارو تصويرونو راخيستل په لاسونو كې، ښودل.</p>	<p>مشق پاڼه ۸-۱۰</p> <p>مشق پاڼه ۸-۱۰</p> <p>سلب</p>
<p>- يړپټنگه كول چې د پټنگ د راكوزولو د پاره بيا څه كول په كار دي؟</p> <p>- ويل: د راكوزولو په مخكېني د پټنگ لور ولې كوم دے؟ صحيح تصوير انتخاب كړئ؟</p> <p>- د پوښتنو ادامه: د كودي راتلونكې پوښتنې د راكوزولو په حالت كې</p> <p>- ويل چې: راكوزولو د مخكېني د پټنگ لور والو په لحاظ په تصويرونو كې ترتيب كړئ. (۳)</p> <p>- چك كول، مدد كول، ستاينه كول.</p>	<p>۳- د پټنگه راكوزولو د پټنگ د ځايونو ترتيبول</p> <p>- د تار د راښكولو او راغړندولو په باب خبرې كول.</p> <p>- ويل: اول پټنگ په آسان كې ډېر جگ و. تصوير اخلي، پورته ئې په سلب كېږي بدي.</p> <p>- عمل كول، د مخكېني په شان ويل.</p> <p>- دوخت په لحاظ تصويرونه په خپلو سلبونو ترتيبول.</p>	<p>مشق پاڼه ۸-۱۰</p> <p>توري توري</p> <p>سلبونه</p>

ددې درسی پلان په باب څه نورې تبصرې:

- ۱- د درس په دې مرحله کېنې طالب علما د څلورو هغه پټکاڼو (ګودیر) په حتمه خبرې کوي کوم چې په یو وخت کېنې څلور ماشومان هواته جـسـکـوی .
- ۲- د درس په دې مرحله کېنې به طالب علما د دوخت په لحاظ د همدغه ایکی یوې ګودیر هغه څلور تصویرونه چې مختلف پوزیشنونه ښیي ، قیاس کوي .
- په طالب علماڼو باندې د هر یو تصویر جدا جدا پېژندل به ددې خیال په پوره لوب کېنې مرسته وکړي . ماشومانو ته به په عمل کېنې د ګودیر د الوړولو خیال ورپه زړه شی . په مختلفو پوزیشنونو غوراو فکر کول . دا مطلب هله حاصلېدې شی چې پراخې په خپل پټک . خبرې وکړې شی نه په بل کوم یو پټک . او همدارنگه دا پوښتنه وکړې شی چې کله ته (تاسو) خپل پټک هواته جـکـوـږئ نو څنگه چل وی .
- ۳- اوس به ماشومان ټول تصویرونه پخپله ترتیبوي . ددې د چک کولو د پاره چې ایا شاکردانو صحیح ترتیب کړی دی ، په نوره تخته د تصویرونو یو ترتیب کړه او یا د تباشیر (چاک) په ذریعه د ماشومانو د ګودیر ترتیب جوړ (رسم) کړه .



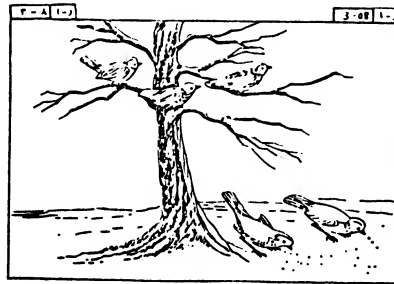
د بل درسي پلان د تدریس نه مخکې د ورېځې درسونو ځانګړي

عنوان: په یو خاص تسلسل (سلسله سره) د یوې قصې کول

درسي معاونات	د شاګردانو / استاد مشغلي
مشق پاڼه را-۰۸-۰۳	<p>۱- د کار د کتا برونو د پرايستيولو غوښتنه کول. درېم نمبر مشق پاڼې ته په غورکتنل.</p> <p>۲- طالب علما د کورنۍ مرغانو په حفرله خبرې کوي مثلاً د دوی درنگونو نومونه - اخیستل، په ساینز جاله او خوراک باندې خبرې کول.</p> <p>۳- طالب علما د تصویر کشي شوې (رسم شوې) صورت حال مشاهدې کوي، په مرغانو خبرې کوي، د دوی په پېژندنې باندې په مرکز او ونه کېږي.</p> <p>۴- معلم د یوې وېرې مرغۍ قصه کوي: یوه وېرې مرغۍ په ونه کېږي ناسته وه او دېره وېرې وه چې ناڅاپه یې په څکه په دانو نظر ولگېد. خپلې وزرې یې خورې کړې او والوته او بیا زمکې ته را کوزېد. د اودانې یې راټولې کړې.</p> <p>۵- اوس معلم دغه قصه په شاګردانو کوي خو ورته وایي چې کورنۍ د قصې کوم عمل درنه پا تې نشي.</p> <p>۶- معلم ځینې پوښتنې کوي لکه: اول څه وشول؟ بیا وېرې مرغۍ څه وکړل؟ او بیا او بیا؟</p> <p>۷- په طالب علما نو تصویرونه رنگول یا شید کول.</p>

وېرې درس لیکل

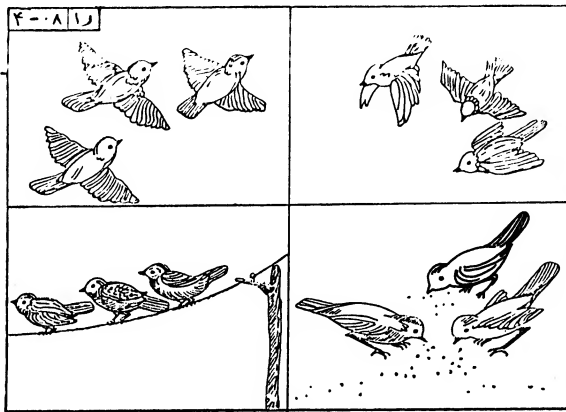
درسي پلان نمبر را-۰۸-۰۳



عنوان ، د مختلفو سلسلو قصې کول	
د شاگردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- مشق پامې ته کتل او خبرې ورباندې کول .</p> <p>۲- مشق پامه په څلورو برخو شلول .</p> <p>۳- معلم غوڅتنه کوي چې تصويرونه په خپلو سلبتونو ترتيب کړي او د هر ترتيب په باب يوه وړه قصه وکړي .</p> <p>۴- معلم د شاگردانو حوصله افزايي په دې کيڼې کوي چې نور ترتيبونه پيدا کړي او د دغه ترتيبونو سره سم نورې قصې وکړي .</p>	<p>مشق پامه ۱-۴-۰۸</p> <p>د ملحقه حصې نه شلول کيڼې</p>

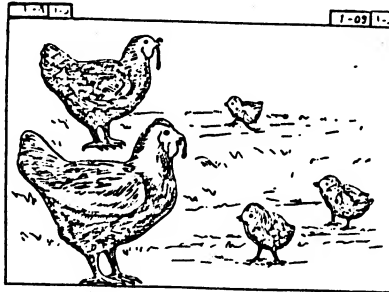
ورپي درس لېکونکي

درسي پلان لېکونکي



ددي درسي پلان په باب څه نوري تبصرې :

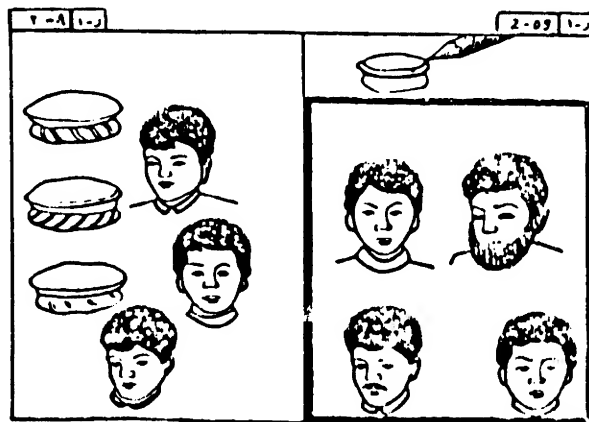
- ۱- د درس د شروع کولريه مخکېني څلور ماشومان انتخاب کړه او دوی ته ووايه چې بهر وځي او ورته ووايه چې تاسو به د مېلمنيز په شان څنگه بهر ته را ننوځئ
 - درې پياله څلور پرچونه (بشتابونه) تيار يواړخ ته پټ کړه . اولنچاي / اوبه هم تيار کړه .
- ۲- ماشومان به پخپله دا معلومات کوي چې د پيالو او بشتابونو (پرچونو) شمېر برابر نه دے .
- ۳- په دا سې تجريزونو لکه : . يومېلمه دې مېروکړي يا دې پرېښودے شي ، خبرې اترې کول چې ايا دا د-
 کوربه د لرونه يوشمېر تجريزون دے ؟ ايا دا د مېلمه قدر دان ده او کښه ؟ شاگردان به ددې خبرو د لارې دا ضرورت احساس کړي که نه ؛ دا پته کار نه دے چې مېلمه پرېښودل شي بلکې يوه بله پياله دې را وپله شي .



د بل درسي پلان د تدريس نه مخکې دورې درسونځکې

عنوان، مقابله کول	
د شاکردانو / استاد مشغلي	درسي معاونات
د زباني درسي نمبر اول	مشق پاڼه ۱-۹-۲
<p>۱- د کار د کتابونو د پرايستي لوغوښتنه کول . دويم نمبر مشق پاڼه کتل .</p> <p>۲- د طالب علماؤ نه غوښتنه چې په تصوير خبرې وکړي اود «دومره خومره چې» اصطلاحاتو نه کار واخلي .</p> <p>۳- د مسټر/دورسپارل شوي کار په باب پوښتنې وکړه . دمشق پاڼې په بله برخه خبرې اترې وکړه ! په ماشومانو دومره توپي (خولي) جوړې کړه خومره چې سرونه دي اومرسته ورسره وکړه . توپي په سرونو اېښودل . په مکمل شوو مشق پاڼو خبرې وکړه اوستاينه وکړه .</p>	

د درسي پلان نمبر ۱-۹-۲



موضوعات	در بیان کلیات و اهداف کلی
<p>موضوعات کلی</p> <p>موضوعات تخصصی</p> <p>موضوعات فنی</p>	<p>۱- بیان کلیات و اهداف کلی</p> <p>۲- بیان کلیات و اهداف تخصصی</p> <p>۳- بیان کلیات و اهداف فنی</p>
<p>موضوعات کلی</p> <p>موضوعات تخصصی</p> <p>موضوعات فنی</p>	<p>۱- بیان کلیات و اهداف کلی</p> <p>۲- بیان کلیات و اهداف تخصصی</p> <p>۳- بیان کلیات و اهداف فنی</p>



از طرف دیگر، گسترش جمعیت و توسعه شهرها و روستاها، نیاز به راه‌های ارتباطی و حمل و نقل را افزایش داد. در نتیجه، راه‌های جدیدی برای ارتباط و حمل و نقل ایجاد شد.

از سوی دیگر، توسعه شهرها و روستاها، نیاز به راه‌های ارتباطی و حمل و نقل را افزایش داد. در نتیجه، راه‌های جدیدی برای ارتباط و حمل و نقل ایجاد شد.

از این رو، راه‌های جدیدی برای ارتباط و حمل و نقل ایجاد شد. در نتیجه، راه‌های جدیدی برای ارتباط و حمل و نقل ایجاد شد.



توضیحات	شرح
توضیحات	در اینجا می‌توانید توضیحات خود را در مورد این کتاب بنویسید.
توضیحات	<p>این کتاب یک کتاب است که در مورد موضوعات مختلف نوشته شده است. این کتاب برای دانش آموزان و دانشجویان مناسب است. این کتاب شامل مطالبی است که به شما کمک می‌کند تا در مورد این موضوعات بیشتر بدانید. این کتاب یک منبع عالی برای یادگیری است. این کتاب شامل مطالبی است که به شما کمک می‌کند تا در مورد این موضوعات بیشتر بدانید. این کتاب یک منبع عالی برای یادگیری است.</p>



۱		۲		۳		۴		۵		۶		۷		۸		۹		۱۰	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>۱</div> <div>۲</div> <div>۳</div> <div>۴</div> <div>۵</div> <div>۶</div> <div>۷</div> <div>۸</div> <div>۹</div> <div>۱۰</div> </div>																			

توضیحات آموزشی

در این بازی با یاد دادن و تکرار کلمات و جملات

از دانش آموزان انتظار داریم و بر آن تأکید می‌گردد. البته در این بازی می‌توانید کلمات و جملات را به دانش آموزان یاد بدهید و در صورت نیاز از آن‌ها بخواهید که تکرار کنند. البته اگر دانش آموزان بتوانند کلمات و جملات را به یاد بیاورند و در صورت نیاز از آن‌ها بخواهید که تکرار کنند. البته اگر دانش آموزان بتوانند کلمات و جملات را به یاد بیاورند و در صورت نیاز از آن‌ها بخواهید که تکرار کنند.

۱. اگر دانش آموزان در یاد گرفتن کلمات و جملات مشکل دارند، می‌توانید از تصاویر و اشیاء واقعی برای کمک به یادگیری آن‌ها استفاده کنید. ۲. اگر دانش آموزان در تلفظ کلمات و جملات مشکل دارند، می‌توانید از تکرار و تکرار کلمات و جملات به آن‌ها کمک کنید. ۳. اگر دانش آموزان در فهمیدن معنی کلمات و جملات مشکل دارند، می‌توانید از توضیحات و مثال‌ها برای کمک به یادگیری آن‌ها استفاده کنید.



[illegible]

و این تصویر را در جدول زیر در جای مناسب قرار دهید.

تصاویر را در جدول زیر در جای مناسب قرار دهید.

و این تصویر را در جدول زیر در جای مناسب قرار دهید.

تصویر را در جای مناسب قرار دهید	تصویر را در جای مناسب قرار دهید
تصویر را در جای مناسب قرار دهید	<p>۱. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۲. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۳. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۴. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۵. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۶. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۷. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۸. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۹. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p> <p>۱۰. تصویر یک ماهی را در جای مناسب قرار دهید.</p>

تصویر را در جای مناسب قرار دهید

تصویر را در جای مناسب قرار دهید	تصویر را در جای مناسب قرار دهید
تصویر را در جای مناسب قرار دهید	تصویر را در جای مناسب قرار دهید
تصویر را در جای مناسب قرار دهید	تصویر را در جای مناسب قرار دهید
تصویر را در جای مناسب قرار دهید	تصویر را در جای مناسب قرار دهید
تصویر را در جای مناسب قرار دهید	تصویر را در جای مناسب قرار دهید

و در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:

- ۱- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۲- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۳- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۴- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۵- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۶- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۷- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۸- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۹- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۰- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۱- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۲- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۳- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۴- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۵- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۶- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۷- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۸- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۱۹- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:
- ۲۰- در بعضی موارد، اینها را می‌توان به صورت زیر نوشت:



توضیحات	شرح و توضیحات
توضیحات	توضیحات
توضیحات	توضیحات



<p>تاریخ: ۱۳۸۵/۰۵/۰۵</p> <p>محل: تهران</p>	<p>موضوع: ...</p>
<p>تاریخ: ۱۳۸۵/۰۵/۰۵</p> <p>محل: تهران</p>	<p>موضوع: ...</p>

[illegible]

موضوع	موضوع	موضوع
موضوع	<p>در دایره کلاس درس، در یک گروه کوچک قرار بگیرید و با هم گفتگو کنید.</p> <p>از هر یک از این موارد، 40٪ و 60٪ را با هم مقایسه کنید.</p> <p>1. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید. 2. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید.</p> <p>3. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید. 4. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید.</p> <p>5. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید. 6. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید.</p> <p>7. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید. 8. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید.</p> <p>9. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید. 10. با هم مقایسه کنید و با هم گفتگو کنید.</p>	موضوع

<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>
-------------------------------------	-------------------------------------

فهرست مطالب	موضوعات و عناوین
فصل اول: کلیات و مفاهیم	<p>مبحث اول: کلیات و مفاهیم</p> <p>مبحث دوم: مفاهیم و تعاریف</p> <p>مبحث سوم: روش‌های تحقیق</p> <p>مبحث چهارم: ابزارهای تحقیق</p> <p>مبحث پنجم: جمع‌آوری داده‌ها</p> <p>مبحث ششم: تحلیل داده‌ها</p> <p>مبحث هفتم: نتیجه‌گیری</p> <p>مبحث هشتم: گزارش نتایج</p>



۱. در مورد زبان و ادبیات فارسی، به این سؤال پاسخ دهید:

اگرچه در مورد زبان و ادبیات فارسی، به این سؤال پاسخ دهید: «زبان و ادبیات فارسی، به عنوان یکی از مهم‌ترین میراث‌های فرهنگی و تاریخی ایران، چه نقشی در هویت و تمدن این کشور دارد؟»
 به علاوه، به این سؤال پاسخ دهید: «چگونه می‌توانیم از زبان و ادبیات فارسی، به عنوان ابزاری برای توسعه و پیشرفت کشور، استفاده کنیم؟»
 به علاوه، به این سؤال پاسخ دهید: «چگونه می‌توانیم از زبان و ادبیات فارسی، به عنوان ابزاری برای تقویت و بهبود مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی، استفاده کنیم؟»
 به علاوه، به این سؤال پاسخ دهید: «چگونه می‌توانیم از زبان و ادبیات فارسی، به عنوان ابزاری برای تقویت و بهبود مهارت‌های تفکر و خلاقیت، استفاده کنیم؟»

۲. به این سؤال پاسخ دهید: «چگونه می‌توانیم از زبان و ادبیات فارسی، به عنوان ابزاری برای تقویت و بهبود مهارت‌های تفکر و خلاقیت، استفاده کنیم؟»

۳. به این سؤال پاسخ دهید: «چگونه می‌توانیم از زبان و ادبیات فارسی، به عنوان ابزاری برای تقویت و بهبود مهارت‌های تفکر و خلاقیت، استفاده کنیم؟»



دروس مطالعات	عنوان : دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست و مهارت های ارتباطی و اجتماعی
موضوع درس : ۴-۳-۴	<p>۱- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۲- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۳- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۴- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۵- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۶- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۷- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۸- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۹- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p> <p>۱۰- دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست</p>

دانشمندی در مورد ریاضیات و علوم و فناوری و محیط زیست

۴-۳-۴	۴-۳-۴
 ۴-۳-۴	 ۴-۳-۴
 ۴-۳-۴	 ۴-۳-۴
 ۴-۳-۴	 ۴-۳-۴

در هر یک از کادرهای زیر، یک شکل را با یک شکل دیگر مقایسه کنید.



این دو شکل را با هم مقایسه کنید. آیا این دو شکل یکسان هستند یا نه؟



این دو شکل را با هم مقایسه کنید. آیا این دو شکل یکسان هستند یا نه؟



یا



یا



در هر یک از کادرهای زیر، یک شکل را با یک شکل دیگر مقایسه کنید.



در این فصل با انواع اسیدها و بازها و خواص آنها آشنا می‌شوید.

اسیدها و بازها در زندگی روزمره بسیار کاربرد دارند.

نوع اسید/باز	خواص و کاربردها
اسیدها (مثلاً: اسید کربنیک، اسید سولفوریک)	<p>اسیدها در صنعت و زندگی روزمره کاربرد دارند. مثلاً اسید کربنیک در نوشابه‌ها و اسید سولفوریک در باتری‌ها استفاده می‌شود.</p> <p>اسیدها با بازها واکنش می‌دهند و نمک و آب تشکیل می‌دهند.</p> <p>اسیدها با فلزات واکنش می‌دهند و گاز هیدروژن تولید می‌کنند.</p>
بازها (مثلاً: سدیم هیدروکسید، آمونیاک)	<p>بازها در صنعت و زندگی روزمره کاربرد دارند. مثلاً سدیم هیدروکسید در صابون‌ها و آمونیاک در شوینده‌ها استفاده می‌شود.</p> <p>بازها با اسیدها واکنش می‌دهند و نمک و آب تشکیل می‌دهند.</p> <p>بازها با فلزات واکنش می‌دهند و گاز هیدروژن تولید می‌کنند.</p>

اسیدها و بازها در زندگی روزمره بسیار کاربرد دارند.

توضیحات: در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف	
نوع فعالیت	نوع فعالیت
نوع فعالیت	<p>1. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>2. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>3. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>4. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>5. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>6. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>7. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>8. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>9. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>10. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p>



توضیحات: در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف	
نوع فعالیت	نوع فعالیت
نوع فعالیت	<p>1. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>2. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>3. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>4. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>5. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>6. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>7. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>8. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>9. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p> <p>10. در این بخش از کتاب، در مورد انواع مختلف</p>

1. 1	1. 2	1. 3



توضیح و راهنمای حل

در این بازی با یک تاس بازی می‌کنیم.

- ۱- اگر تاس ۱ یا ۲ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۳ یا ۴ بیفتد، بازیکن دوم می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۵ یا ۶ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد.
- ۲- اگر تاس ۱ یا ۲ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۳ یا ۴ بیفتد، بازیکن دوم می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۵ یا ۶ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد.
- ۳- اگر تاس ۱ یا ۲ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۳ یا ۴ بیفتد، بازیکن دوم می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۵ یا ۶ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد.
- ۴- اگر تاس ۱ یا ۲ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۳ یا ۴ بیفتد، بازیکن دوم می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۵ یا ۶ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد.
- ۵- اگر تاس ۱ یا ۲ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۳ یا ۴ بیفتد، بازیکن دوم می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۵ یا ۶ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد.
- ۶- اگر تاس ۱ یا ۲ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۳ یا ۴ بیفتد، بازیکن دوم می‌تواند بازی را ادامه دهد. اگر تاس ۵ یا ۶ بیفتد، بازیکن اول می‌تواند بازی را ادامه دهد.

۱	۲
 $\square = \square + \square$	 $\square = \square + \square$
 $\square = \square + \square$	 $\square = \square + \square$

	سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران دفتر اسناد و کتابخانه ملی
تاریخ ثبت سند:	شماره سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:
تاریخ ثبت سند:	تاریخ ثبت سند:

1- اگر $a = 5$ و $b = 3$ باشد، $a + b$ را حساب کنید.

2- اگر $x = 10$ و $y = 2$ باشد، $x - y$ را حساب کنید.

3- اگر $m = 7$ و $n = 4$ باشد، $m \times n$ را حساب کنید.

4- اگر $p = 12$ و $q = 8$ باشد، $p \div q$ را حساب کنید.

5- اگر $r = 15$ و $s = 5$ باشد، $r - s$ را حساب کنید.

 <p>2.5</p>	 <p>3.0</p>	 <p>4.0</p>
 <p>5.0</p>	 <p>8.0</p>	

۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰	۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰
۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰	۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰
۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰	۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰
۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰	۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰

د ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې
 د ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې

د ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې	د ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې
<p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p> <p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p>	<p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p> <p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p>
<p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p> <p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p>	<p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p> <p>ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې</p>

ټولنيزو کالونۍ او نړۍ په ټولنيزو او ټولنيزو کالونۍ کې



در یک کلاس ۱۰ دانش آموز حضور دارند. اگر ۳ دانش آموز از کلاس خارج شوند، چقدر دانش آموز باقی می ماند؟

 $\square = \square - \square$	 $\square = 5 - \square$
 $\square = \square - \square$	 $\square = \square - \square$

مجموعه سؤالات و پاسخ‌های تشریحی زبان انگلیسی	
سؤالات	پاسخ‌های تشریحی
سؤال ۱۰۰ ۱۰۰-۱۰۰	<p>سؤال ۱۰۰: The company is planning to launch a new product line. The marketing department is currently conducting market research to determine the target audience and the best distribution channels. The product is expected to be available in the market by the end of the year.</p> <p>پاسخ: The company is planning to launch a new product line. The marketing department is currently conducting market research to determine the target audience and the best distribution channels. The product is expected to be available in the market by the end of the year.</p>
سؤال ۱۰۱ ۱۰۱-۱۰۱	<p>سؤال ۱۰۱: The company is planning to launch a new product line. The marketing department is currently conducting market research to determine the target audience and the best distribution channels. The product is expected to be available in the market by the end of the year.</p> <p>پاسخ: The company is planning to launch a new product line. The marketing department is currently conducting market research to determine the target audience and the best distribution channels. The product is expected to be available in the market by the end of the year.</p>

۱۰۰-۱۰۰	۱۰۱-۱۰۱	۱۰۲-۱۰۲
<p>۱۰۰-۱۰۰</p> <p>۱۰۰-۱۰۰</p>	<p>۱۰۱-۱۰۱</p> <p>۱۰۱-۱۰۱</p>	<p>۱۰۲-۱۰۲</p> <p>۱۰۲-۱۰۲</p>
<p>۱۰۰-۱۰۰</p> <p>۱۰۰-۱۰۰</p>	<p>۱۰۱-۱۰۱</p> <p>۱۰۱-۱۰۱</p>	<p>۱۰۲-۱۰۲</p> <p>۱۰۲-۱۰۲</p>

۱۰۰-۱۰۰	۱۰۱-۱۰۱	۱۰۲-۱۰۲
<p>۱۰۰-۱۰۰</p> <p>۱۰۰-۱۰۰</p>	<p>۱۰۱-۱۰۱</p> <p>۱۰۱-۱۰۱</p>	<p>۱۰۲-۱۰۲</p> <p>۱۰۲-۱۰۲</p>
<p>۱۰۰-۱۰۰</p> <p>۱۰۰-۱۰۰</p>	<p>۱۰۱-۱۰۱</p> <p>۱۰۱-۱۰۱</p>	<p>۱۰۲-۱۰۲</p> <p>۱۰۲-۱۰۲</p>

در نظر داریم تا با اجرای این طرح، در مجموع ۱۰۰۰ نفر از

مردمان محلی، به خصوص از اقشار آسیب‌پذیر و نیازمند، آگاه

و قادر شوند تا به کمک دستگاه قضایی

موضوع فعالیت	شرح فعالیت
تأسیسات و تجهیزات	<p>۱- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۲- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۳- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۴- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۵- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۶- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۷- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۸- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۹- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p> <p>۱۰- به منظور آشنایی مردم محلی با حقوق و قوانین،</p>

تأسیسات و تجهیزات

